

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Волоконовская СОШ
И.А.Железнякова
Приказ № ____ " 19 " февраля 2021г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № ____ "19" февраля 2021г.
Согласовано:

«Согласовано»
председатель управляющего совета
Ю.П.Рудофилова
Протокол № 2 "18" февраля 2021г .

**Положение
об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей
(законных представителей)
МКОУ Волоконовской СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ Волоконовской СОШ и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами, Уставом МКОУ Волоконовской СОШ.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управляющий совет школы;
- педагогический совет.

**2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей
и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработать соответствующие каждому классу методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария (Приложения 1, 2, 3).

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, - апрель - 3-я декада мая:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка проекта школьного учебного плана, учитывающего личные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – 3 декада мая – июнь:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы;
- выбор обучающимися содержания образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3-й этап – практический - сентябрь – февраль:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и

родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – февраль – март:

- анализ результативности реализации образовательных программ;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

Приложение 1

к положению об изучении образовательных потребностей
и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Анкета для родителей (законных представителей) будущих первоклассников

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, ничего не пропуская.

1. Ф.И.О. ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Фамилия, имя, отчество родителей:

Мать: _____

Образование _____

Место работы, должность, рабочий телефон, сотовый телефон

Отец: _____

Образование _____

Место работы, должность, рабочий телефон, сотовый телефон

4. Адрес прописки: _____

5. Адрес фактического проживания: _____

6. Контактный (домашний, сотовый) телефон: _____

7. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то в течение скольких лет)? _____

8. Братья и сёстры, дата рождения, место их пребывания, учёбы:

9. Подготовленность ребенка к школе:

знает буквы _____

читает _____

счет до 10 и обратно _____

10. Совокупный доход семьи (получается ли минимум на человека) _____

11. Социальное положение: *многодетная семья, неполная семья, малообеспеченная семья, семья безработных, семья чернобыльца, семья афганца, семья вынужденных переселенцев, ребенок опекаемый*(необходимое подчеркнуть)

12. Какие обязанности (эпизодические, постоянные) имеет ребёнок по дому? _____

13. Кто непосредственно занимается воспитанием ребёнка? _____

14. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее всего: *рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй?*

15. Есть ли у ребёнка своя комната, уголок, стол, где он будет готовить уроки?
(подчеркнуть необходимое)

16. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените? _____

От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребенка? _____

17. Имеется ли дома компьютер, что на нем делает ребёнок, сколько часов проводит за ним _____

18. Есть ли у ребёнка детская библиотека? _____

19. Занимается ли Ваш ребёнок в кружках, секциях: _____

Название кружка, секции _____

Местонахождение _____

20. Отношение родителей к табаку, алкоголю, наркотикам _____

21. В какое время вам удобно посещать школу? (день недели, время)

22. В чём нужна помощь от школы семье: _____

23. Чем можете помочь классу (благоустройство, организация экскурсий, бесед и т.д.)?

24. Можете ли Вы войти в состав родительского комитета и оказывать помощь в делах класса? _____

25. Какие меры наказания и поощрения используются в семье? _____

26. Часто ли Вы наказываете и поощряете ребенка? _____

27. Как реагирует ребенок на поощрение и наказание?

28. Знаете ли Вы о введении ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2011 года?

А) да Б) нет

29. Из каких источников Вы получили информацию о введении ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)?

- А) от знакомых
- Б) из средств массовой информации
- В) на школьном родительском собрании
- Г) из Интернета
- Д) из других источников - _____

30. Считаете ли Вы, что в школах необходимо создать условия для организации внеурочной деятельности детей?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

31. Если школа возьмётся за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли Ваш ребёнок посещать эти занятия?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

32. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка? (отметьте 2-3 позиции)

А) художественно-эстетическое Д) духовно-нравственное
Б) общекультурное Е) спортивно-оздоровительное
В) общеинтеллектуальное Ж) проектная деятельность
Г) социальное З) _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2
к положению об изучении образовательных потребностей
и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

АНКЕТА

**для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей
(законных представителей), 2-4 класс**

20___ - 20___ учебный год
_____класс

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

1. Выберите предпочтительные направления **дополнительного образования** для Вашего ребёнка. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и федеральными государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, хореография, рисование, рукоделие, ...)	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)	
6	Другое (что именно?)	

2. Содержание внеурочной деятельности в рамках всех направлений, представленных во ФГОС НОО:

✓ Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

✓ Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да (какие?) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

✓ Если школа возьмется за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли Ваш ребенок посещать эти мероприятия?

✓ Какие виды внеучебной деятельности Вы бы предложили для Вашего ребёнка?

✓ Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений

развития личности, определенных стандартом (отметьте в каждом классе):

Направления внеурочной деятельности	_____ класс
Спортивно-оздоровительное	
Общекультурное	
Общеинтеллектуальное	
Духовно-нравственное	
Социальное	

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА

**для выявления образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей
(законных представителей), 5 — 9 класс**

20__ - 20__ учебный год
_____класс

Ф.И.О. родителей (законных представителей) / обучающегося 5 — 9 класса

1. Отметьте, пожалуйста, в таблице Ваши пожелания по использованию часов **части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса:**

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
Дополнительные занятия по предметам, входящим в учебный план	Русский язык	
	Литература	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Информатика и ИКТ	
	История	
	Обществознание (включая экономику и право)	
	География	
	Природоведение	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Музыка	
	ИЗО	
	Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура		
Развивающие курсы, факультативы	<i>Сформулируйте самостоятельно:</i>	

2. Выберите предпочтительные направления **дополнительного образования** для Вашего ребёнка. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и ФГОС (ГОС) (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка,	

	хореография, рисование, рукоделие, ...)	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)	
6	Другое (что именно?)	

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для опроса учащихся 8 класса

Дорогие ребята!

Для определения профилей вашего образования в 9 классе необходимо знать, какие курсы вы пожелаете изучать. Посоветуйтесь с родителями, старшими братьями и сестрами. Ваши ответы помогут руководителю школы, учителям в организации вашей предпрофильной подготовки в 8- 9 классах.

1. Какие курсы по выбору Вы хотели бы изучить 9 классе?

Информатика (информатика и ИКТ)

Введение в химию

Наглядная геометрия

Азбука здоровья

Биология многоликая

Начертательная геометрия

Практикум по химии

Практикум по обществознанию

2. Готовы ли Вы для изучения курсов предпрофильного обучения посещать другие образовательные учреждения? Укажите нужный ответ.

2.1. Да, если курс мне интересен.

2.2. Да, но если это недалеко от дома.

2.3. Да, но только в той школе, в которой я смогу затем получить профильную подготовку.

2.4. Да, если не будет никаких других возможностей.

2.5. Нет, предпочитаю учиться только в своей школе.

2.6. Другое.

3. Какой режим занятий является для Вас наиболее предпочтительным? Укажите нужные ответы.

3.1 Занятия в первую смену в течение учебной недели

3.1 Регулярные занятия 1 день в неделю

3.2 Занятия во вторую смену после уроков

3.2 Изучение курсов в специальные сессии – 2-3 раза в год

3.3 Занятия в субботу

3.3 Изучение курсов дома в форме дистанционного обучения

3.4 Другое

3.4 Другое

4. Какая методика изучения курсов предпрофильного обучения была бы для Вас наиболее желательна?

4.1. Уроки, традиционные учебные занятия

4.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ

4.3. Проведение исследований, экспериментов

4.4. Обучение практической деятельности в различных организациях

4.5. Индивидуальные консультации с преподавателем

4.6. Тренинга

4.7. Анализ ситуаций

4.8. Другое.

5. Что может помешать Вам посещать выбранные курсы? Укажите все нужные ответы.

5.1. Находятся далеко от дома, неудобно добираться до места проведения курсов

5.2. Курсы проводятся в неудобное время

5.3. Неинтересна программа курсов

5.4. Не удовлетворяет качество преподавания курсов

5.5. Был сделан неправильный выбор

5.6. Другое.

А теперь о Вас

6. Пол

6.1. Мужской

6.2. Женский

7. Предполагаемый профиль обучения в 9 классе _____

Анкета для родителей по выбору элективных курсов

1. ФИО родителей _____

2. ФИ ребенка _____

3. В каком классе обучается Ваш ребёнок?

7

8

9

4. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку (не менее 3)

5. Какие предметы потребуются Вашему ребёнку дополнительно?

8. По каким предметам элективные курсы будет посещать Ваш ребенок (по выбору)

9. Выберите из предложенного списка элективные курсы, которые Вы посоветуете своему ребенку

Информатика (информатика и ИКТ)

Введение в химию

Наглядная геометрия

Азбука здоровья

Биология многоликая

Начертательная геометрия

Практикум по химии

Практикум по обществознанию

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3
к положению об изучении образовательных потребностей
и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Анкета для родителей

Ф. и. о. _____

1. Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребёнка?

- а) Основы светской этики
- б) Основы мировых религиозных культур
- в) Основы православной культуры
- г) Основы исламской культуры
- д) Основы буддистской культуры
- е) Основы иудейской культуры

2. Ваши основные мотивы при выборе модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

- а) выбирали модуль, опираясь на собственные взгляды
- б) на выбор повлияло мнение большинства родителей класса
- в) руководствовались рекомендациями администрации школы или учителя
- г) иные причины выбора
- е) ваш вариант ответа

3. В чём вы видите риски, связанные с введением курса?

- а) дополнительная нагрузка на школьника
- б) принудительное навязывание веры, религии
- в) обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- г) формирование формального отношения к религии, вере
- д) принудительное навязывание одного из модулей

е) снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям

ж) другое, связанное с особенностями личностного развития вашего ребёнка

4. Ваши ожидания в отношении комплексного учебного курса ОРКСЭ

а) в результате изучения детьми курса ОРКСЭ ожидаю расширения кругозора ребёнка

б) улучшение взаимоотношений в обществе

в) улучшение взаимоотношений в семье

г) патриотическое воспитание и нравственное развитие личности ребёнка

д) ничего не ожидаю от введения нового курса

е) иной вариант ответа

Директору

(Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) обучающегося 3 класса _____

Фамилия, имя ребенка

из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение

модуля: _____

(наименование модуля)

Дата «__» _____ 20__ г.

_____ (Ф.И.О.) _____

(подпись)