

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора

_____ Т.В.Овчаренко
от « ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора школы

от « ____ » _____ 2020г..№ ____ -
_____ И.А.Железнякова

**Анализ воспитательной работы школы
за 2019-2020 учебный год**

Рассмотрен на
Педагогическом совете

Заместитель директора
по воспитательной работе
Овчаренко Т.В.

2020 год

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МКОУ Волоконовская СОШ

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Школа осуществляет воспитательную работу по 6 направлениям: «Формирование здорового и безопасного образа жизни», «Воспитание гражданина и патриота России», «Социально-педагогическая поддержка», «Экологическое воспитание», «Туристско-краеведческое воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание»

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно—этических качеств личности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Работа методического объединения классных руководителей в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планированием, составленным в начале учебного года и утвержденным на заседании методического объединения.

Цель работы МО:

Совершенствование методического мастерства классных руководителей в новом учебном году, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников

Задачи работы МО:

- воспитание гражданина и патриота России.
- воспитание здорового и безопасного образа жизни.
- социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию,
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению;
- создание классными руководителями программы воспитания учащихся класса;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного, комплексного.

Было проведено 4 запланированных заседания МО классных руководителей. Заседания строились по следующему плану:

- 1.- теоретические вопросы, 2- обмен опытом, 3- практическая деятельность.

На заседаниях заслушивались выступления заместителя директора по воспитательной работе, выступления классных руководителей; обмен опытом происходил после просмотра внеклассного мероприятия или тематического открытого классного часа.

Классные руководители делились мнениями, накопленным опытом, новинками в формах и методах воспитательной работы. Хочется отметить деятельность классных руководителей Хоружей Л.Н., Коломицевой В.Д., Хориной Л.Д., Черногузовой Т.А., Золотаревой С.Н., Ходаревой Ю.И., Гребенниковой Е.Н., которые помогали проводить Заседания МО, всегда выступали по вопросам, делились своим богатым опытом в воспитательной работе.

Классными руководителями и заместителем директора по В.Р. были посещены классные мероприятия: классные часы в 1-9 классах по вопросам семейного воспитания, работы школы по формированию у учащихся устойчивых нравственных идеалов, системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся», воспитание гражданственности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: «Воспитание гражданина и патриота России», «Воспитание здорового и безопасного образа и жизни», «Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи», «Туристско-краеведческое воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание», «Экологическое воспитание».

В рамках направления «Воспитание здорового и безопасного образа и жизни» были проведены следующие мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, шахматам, хоккею, участие в районных соревнованиях по многоборью, лёгкой атлетике, День здоровья «По тропам индейцев», тренировочно-состязательные соревнования для 5-9 классов «Рыцарский турнир», утренник для учащихся младших классов «А ну-ка, мальчики».

В ходе реализации направления «Туристско-краеведческое воспитание» были проведены внеклассные мероприятия: общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, экскурсии в школьный музей, линейка, посвященная Дню Памяти Жертв Политических Репрессий, митинг, посвященный 77 годовщине освобождения Волоконовки от немецко-фашистских захватчиков, акции и конкурсы рисунков, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках направления «Художественно-эстетическое воспитание» были проведены следующие мероприятия: акции милосердия, Валентинов день, конкурс риторики, фотовыставка «Улыбка мамочки моей», Вечер встречи выпускников школы, концерт, посвященный Международному Женскому Дню, Осенние праздники: для 1-4 классов «Загадки осени», для 5-7 классов «Золотая волшебница осень», 8-9 классов «Сюрпризы осени», концерт, посвященный Международному женскому Дню «Её Величество Мама!», праздник для пожилых людей села «Как молоды мы были...», фотовыставка «Моя семья».

В ходе реализации направления «Экологическое воспитание» были проведены следующие внеклассные мероприятия: природоохранная акция «Марш парков», акция «Сделать школьный двор красивым», акция «Школьный двор», уроки экологии в 1-9 классах, конкурс рисунков «Цвети мой любимый край», конкурс стихов о родном крае, общесельские Субботники «Цвети, Земля!», викторины, посвященные Дню Земли, деятельность звеньев трудового объединения овощеводческого, садоводческого, ремонтного, цветоводческого.

В ходе реализации направления «Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи» были проведены внеклассные мероприятия: деловая игра «Патриот» 5-6 классы, акция «Забота», экскурсии по родному краю, беседы по профилактике ВИЧ инфекции: «Это нужно знать: способы распространения инфекции, меры предосторожности»

На заседании МО мероприятия анализировались классными руководителями и присутствующими, делались замечания, определялись резервы в работе.

Также на заседании МО классных руководителей было проанализировано участие учеников школы в различных районных и областных конкурсах:

- ❖ конкурс творческих работ «Гимн России понятными словами» - Овчаренко Дарья и Гребеников Олег;
- ❖ конкурс агитбригад «Все краски творчества против наркотиков» - 1 место;
- ❖ Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» - 9 класс;
- ❖ конкурс рисунков для детей из многодетных семей «Крылья ангела» - Корчакина Карина;
- ❖ Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны» – Щенникова Анастасия;
- ❖ Конкурс эссе, посвященных Великой Отечественной войне «Война глазами потомков» - Хорина Алина и Овчаренко Дарья (призеры).

В школе в 2019-2020 учебном году проводилась диагностика по выявлению склонности обучающихся к употреблению ПАВ, диагностика участия классных коллективов, учащихся в общешкольных делах. Воспитание есть искусство, благодаря ему развиваются все природные способности. Важнейшей предпосылкой является доверие учащихся и воспитателей, к чему мы и стремимся. Работу МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году считаем удовлетворительной.

Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-9 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ Волоконовская в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого

учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности,
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию

образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-9х классов.

Внеурочная деятельность в школе в 2019-2020 году осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Итоги работы в 2019-2020 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 100%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Учителя 1 – 9 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- недостаточная оснащённость мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п. .

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности.

И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации классным руководителям:

1. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Дополнительное образование.

Ребята посещают учреждения дополнительного образования села: Волоконовский ДК

Школа является открытой для сотрудничества, имеет положительный опыт участия в мероприятиях разной направленности. Привлечение специалистов к проведению общешкольных мероприятий в этом учебном году было использовано в достаточной мере.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы.

Совет старшеклассников являются традиционной структурой школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В Совет старшеклассников входят ученики старших классов.

Совет старшеклассников проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными.