

Утверждаю:  
Директор МКОУ Волоконовской СОШ  
\_\_\_\_\_ И.А.Железнякова  
приказ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2019 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
МКОУ Волоконовской СОШ  
Кантемировского муниципального района  
Воронежской области**

Волоконовка, 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)</b> .....	5
<b>2.1 Целевой раздел</b> .....	5
<b>2.1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
<b>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	9
<b>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	17
<b>2.2. Содержательный раздел</b> .....	22
<b>2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</b> .....	22
<b>2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности</b> .....	35
<b>2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</b> .....	121
<b>2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> .....	127
<b>2.2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы</b> .....	139
<b>2.3. Организационный раздел</b> .....	269
<b>2.3.1. Учебный план</b> .....	269
<b>2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</b> .....	273

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ Волоконовской СОШ – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена МКОУ Волоконовской СОШ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООПНОО обучающихся с ЗПР. Программа действует с 2020 по 2024 годы (4 учебных года).

Вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Волоконовской СОШ определен на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. В связи с этим в МКОУ Волоконовской СОШ создана и реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.1. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Он строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

##### **Нормативно- правовая база создания АООП НОО обучающихся с ЗПР:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012г.);
- 2.ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 273);
- 3.ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- 5.Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 6.Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (письмо от 11.03.2016 г. № ВК 425/07).

**Цель реализации программы-** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

##### **Задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### **Принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>2</sup>(обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>3</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

---

<sup>3</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**\*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup>.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

---

<sup>4</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **1. Филология**

#### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## **5. Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **6. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **7. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **\*\*Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**1) Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО кроме программы коррекционной работы).**

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть

индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (на выпускниках начальной школы);
- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в ОО);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

#### **Внутренняя оценка:**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную

- деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

текущая	промежуточная	итоговая
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др.	- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований и др.	- диктант - изложение - проверка осознанного чтения - контрольная работа - тестирование - комплексная работа - портфолио и др.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации* освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
    - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
    - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
    - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
    - увеличение времени на выполнение заданий;
    - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
    - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **2) Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур, целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную* диагностику.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МКОУ Волоконовская СОШ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

1. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? —и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

## **2. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

## **3. Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и

формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические** универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

	зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомому материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя

	<p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>

	<p>своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	----------------------------------	--

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения		анализ, синтез, группировка, следственные рассуждения,	сравнение, причинно-логические связи, доказательства,

	проблем поискового и творческого характера	и практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и

села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыкального искусства разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев и др.).

В курсе «Музыкальное искусство» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России,

любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

## 2.2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

**Цель:** разработка программ отдельных учебных предметов, курсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

### 1. Основное содержание учебных предметов

#### Русский язык

#### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ща, чу — шу, жи— ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных

звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши*<sup>1</sup>, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Тематическое планирование**

1 класс.

№	Тема раздела программы	Кол-во часов
	Уроки обучения грамоте	
1	Обучение грамоте. Добукварный период.	20
2	Букварный период. <i>Обучение письму</i>	95
	Итого:	115
	Уроки русского языка	
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	35
	Итого:	50
	Итого:	165ч

2 класс.

№	Тема раздела программы	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	3
4	Члены предложения	9
5	Слова, слова, слова	18
6	Звуки и буквы	59
7	Части речи	58
8	Повторение	16

	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>43</b>
<b>5</b>	<b>Части речи</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>

### 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>39</b>
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>31</b>
<b>6</b>	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Глагол</b>	<b>34</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>

*Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.*

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели

речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

### *Чтение*

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов

России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

**1 класс**

**Обучение грамоте (88 час)**

<b>Раздел/ подраздел</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Добукварный период</b>	«Азбука» — первая учебная книга Устная и письменная речь. Предложение. Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки. Как образуется слог. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	<b>14 часов</b>
<b>Букварный период</b>	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'].  Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.  Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.  Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.  Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.  Звуки [й'э], [э']. Буквы Е, е.	<b>56 часа</b>

	<p>Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.</p> <p>Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.</p> <p>Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.</p> <p>Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.</p> <p>Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.</p> <p>Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Сопоставление букв Б-П.</p> <p>Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.</p> <p>Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.</p> <p>Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах.</p> <p>Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.</p> <p>Чтение текстов с буквой Я.</p> <p>Чтение текстов с изученными буквами.</p> <p>Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.</p> <p>Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.</p> <p>Согласный звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча-чу.</p> <p>Буква Ч (закрепление).</p> <p>Буква ь как показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Ь как показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.</p> <p>Буква Ш (закрепление).</p> <p>Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.</p> <p>Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление).</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.</p> <p>Буква Ё (закрепление).</p> <p>Звук [й']. Буква Й.</p> <p>Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.</p> <p>Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.</p> <p>Обобщающий урок. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.</p> <p>Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.</p> <p>Буквы Ю, ю (закрепление).</p> <p>Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.</p> <p>Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление)</p> <p>Проверочная контрольная работа (тест) по итогам первого полугодия.</p> <p>Гласный звук [э]. Буквы Э, э.</p> <p>Гласный звук [э]. Буквы Э, э (закрепление).</p> <p>Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.</p> <p>Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).</p> <p>Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.</p> <p>Буквы ь и ъ.</p> <p>Чтение слов с разделительными мягким и твердым знаками.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Предложения, разные по цели высказывания.</p> <p>Русский алфавит.</p> <p>Русский алфавит.</p>	
<p><b>Послебукварный период</b></p>	<p>Культура поведения. Закрепление пройденного.</p> <p>В.Д.Берестов. «Читалочка». Е.И.Чарушин «Как</p>	<p><b>18час</b></p>

	<p>мальчик Женя научился говорить букву «р».</p> <p>Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».</p> <p>К.Д.Ушинский «Наше Отечество».</p> <p>В.Н.Куприн «Первоучители словенские».</p> <p>В.Н.Куприн «Первый букварь».</p> <p>А.С.Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне».</p> <p>Л.Н.Толстой Рассказы для детей.</p> <p>К.Д.Ушинский. рассказы для детей.</p> <p>К.И.Чуковский «Путаница».</p> <p>К.И.Чуковский «Телефон».</p> <p>В.В.Бианки. «Первая охота».</p> <p>С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».</p> <p>М.М. Пришвин. «Предмайское утро».</p> <p>М.М. Пришвин. «Глоток молока».</p> <p>А.Л.Барто. «Помощница», «Зайка».</p> <p>А.Л.Барто. «Игра в слова».</p> <p>С.В.Михалков «Котята».</p> <p>Б.В.Заходер. «Два и три».</p> <p>В.Д.Берестов «Песня песня», «Прощание с другом».</p> <p>Проект.«Живая Азбука».</p> <p>Прощание с азбукой.</p>	
<b>Итого</b>		<b>88 часов</b>

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (36 ЧАСОВ)

1 класс

Раздел/ подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
<b>Жили-были буквы</b>	Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет». Г. Сапфир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус №26». Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение и проверка знаний. Проект «Создаем город букв».	6
<b>Сказки, загадки, небылицы</b>	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин. «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака». К. Ушинский «Гусь и Журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы.	5
<b>Апрель, апрель. Звенит капель!</b>	А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Травка зеленеет». А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки». Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Разноцветные страницы. Проект «Составляем сборник загадок».	4
<b>И в шутку и всерьёз</b>	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	5
<b>Я и мои друзья</b>	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». И. Пивоварова «Вежливый ослик». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой...» Я. Аким «Моя родня». Ю. Энтин «Про дружбу». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	8

	Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	
<b>О братьях наших меньших</b>	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>

### Литературное чтение (136 часов)

#### 2 класс

Раздел/ подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	Знакомство с учебником по литературному чтению.	<b>1</b>
<b>Самое великое чудо на свете</b>	Знакомство с названием раздела. «Самое великое чудо на свете». Любимые книги. <b>Проект:</b> «О чём может рассказать школьная библиотека» Старинные и современные книги. Сравнение книг. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Р. Сеф. «Читателю».	<b>4</b>

<p><b>Устное народное творчество</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество» Русские народные песни. Рифма.</p> <p>Потешки и прибаутки-малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Ритм – основа считалки.</p> <p>Входная диагностика усвоения прочитанного.</p> <p>Ю.Коваль «Сказки». Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Герои сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Соотнесение смысла пословицы сказочным текстом. Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Рассказывание сказки по рисункам.</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и журавль». Творческий пересказ. Русская народная сказка «Каша из топора». Характеристика героев сказки.</p> <p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Чтение сказки в лицах. Тест. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рассказывание сказки по плану. Обобщение знаний по разделу «Устное народное творчество» Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Устное народное творчество».</p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Люблю природу русскую. Осень.</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Осень». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». Осенние картины природы.</p> <p>К Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...». Интонация стихотворения.</p> <p>А Фет «Ласточки пропали...». Настроение поэта в стихотворении. «Осенние листья» - тема для поэтов А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.</p> <p>В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы». Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Тест.</p> <p>М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом». Сравнение лирического и прозаического текстов. Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Осень».</p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>Русские писатели</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Русские писатели»</p> <p>А. Пушкин – великий русский писатель. «У лукоморья дуб зелёный...». Стихи Пушкина. Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказки. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.</p> <p>Басни. И. Крылов «Лебедь, рак и щука». Нравственный смысл басен. И. Крылов «Стрекоза и муравей». Сравнение басни и сказки. Л.Толстой «Старый дед и внучек». Структура, модель басни. Рассказ Л.Толстого. «Филипок». Герои произведения.</p> <p>Л.Толстой «Филипок». Характеристика героя произведения. Л.Толстой «Правда всего дороже». Характеристика героя. Тест. Л.Толстой «Котёнок». Подробный пересказ. Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Русские писатели».</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>О братьях наших меньших</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших». Научно-популярный текст Н. Сладкова «Они и мы». Весёлые стихи о животных А Шибаева, Б.Заходера, И. Пивоваровой. В. Берестов «Кошкин щенок». Характер героя. Рифма. М. Пришвин «Ребята и утята». Герои рассказа. М. Пришвин «Ребята и утята». Нравственный смысл поступков. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Герои рассказа. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Подробный пересказ на основе плана. Б. Житков «Храбрый утёнок». Характеристика героев. В. Бианки «Музыкант». Подробный пересказ на вопросов. Тест. В. Бианки «Сова». Подробный пересказ на основе плана. Оценка достижений. Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших».</p>	<p><b>12</b></p>

<p><b>Из детских журналов</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Из детских журналов». Д. Хармс «Игра». Игра в стихи.</p> <p>Д. Хармс «Вы знаете?..». Подбор заголовка в соответствии с содержанием. Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», «Что это было?». Ритм стихотворного текста. Диагностика усвоения прочитанного за I полугодие. Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Интонация</p> <p>Ю. Владимиров «Чудаки». Ритм стихотворного текста.</p> <p>А. Введенский «Учёный Петя». Выразительное чтение на основе ритма. Тест. А. Введенский «Лошадка».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Из детских журналов».</p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>Люблю природу русскую. Зима.</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Зима». Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Лирические стихотворения И.Бунина, К. Бальмонта, Я.Акима Лирические стихотворения о зиме Ф. Тютчева и С. Есенина. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка «Два Мороза». Главная мысль произведения. С. Михалков «Новогодняя бэль». Особенности жанра, чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто «Дело было в январе...», С.Дрожжина «Улицей гуляет...».</p> <p>Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима».</p>	<p><b>9</b></p>

<b>Писатели детям</b>	<p>Знакомство с названием раздела «Писатели детям».</p> <p>К. Чуковский «Путаница». Настроение стихотворения.</p> <p>К. Чуковский «Радость». Рифма</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому. К. Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям. С. Маршак «Кот и лодыри». Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения. С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». Эпическое стихотворение.</p> <p>С. Михалков «Мой щенок». Герои произведения.</p> <p>А. Барто «Верёвочка». Заголовок стихотворения.</p> <p>А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». Настроение стихотворения. А. Барто «Вовка – добрая душа». Заголовок стихотворения. Юмористические рассказы. Н. Носов «Затейники». Н. Носов «Живая шляпа». Герои юмористического рассказа.</p> <p>Н. Носов «Живая шляпа». Авторское отношение к героям рассказа. Н. Носов «На горке». Герои рассказа. Н. Носов «На горке». Составление плана текста.</p> <p>Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Писатели детям».</p>	<b>17</b>
<b>Я и мои друзья</b>	<p>Знакомство с названием раздела «Я и мои друзья».</p> <p>Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения.</p> <p>Н. Булгаков «Анна, не грусти». Смысл названия рассказа. Ю. Ермолаев «Два пирожных». Главная мысль произведения. В. Осеева «Волшебное слово». Составление плана пересказа. В. Осеева «Хорошее». Смысл названия рассказа. В. Осеева «Почему?».</p> <p>Нравственно-этические представления.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Я и мои друзья».</p>	<b>10</b>

<p><b>Люблю природу русскую. Весна.</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Весна». Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева о весне. Стихотворение А. Блока «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». И. Бунин «Матери». Авторское отношение к стихотворению.. А.Плещеев «В бурю» Составление вопросов к стихотворению. Е.Благинина «Посидим в тишине». Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Э. Мошковская «Я маму мою обидел...». Нравственно-этические представления.</p> <p>Оценка достижений. Проверочная работа. По теме «Люблю природу русскую. Весна».</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>И в шутку, и всерьёз</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «И в шутку и всерьёз».</p> <p>Весёлые стихи Б. Заходера. Инсценирование стихотворения. Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».</p> <p>Э.Успенский «Чебурашка». Составление плана пересказа на основе вопросов. Э.Успенский «Если б был бы я девчонкой...». Весёлые стихи Э.Успенского. Авторское отношение к героям стихотворения.</p> <p>Стихи В. Берестова. Выразительное чтение стихотворений. Стихи И. Токмаковой. Анализ заголовка. Ритм стихотворения. Г. Остер «Будем знакомы ». Герои сказки. Инсценирование сказки. В. Драгунский «Тайное становится явным». Герои рассказа. Составление плана пересказа. Оценка достижений. Проверочная работа по теме «И в шутку и всерьёз».</p>	<p><b>14</b></p>

<b>Литература зарубежных стран</b>	<p>Знакомство с названием раздела «Литература зарубежных стран». Американская и английская народные песенки. Французские и немецкие народные песенки в переводе русских поэтов.</p> <p>Ш. Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Ш. Перро «Красная шапочка». Творческий пересказ. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.</p> <p>Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои сказки.</p> <p>Составление плана сказки для подробного пересказа. Разноцветные страницы. <b>Проект:</b> «Мой любимый писатель-сказочник». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>КВН «Цветик-семицветик». Проверка техники чтения.</p>	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### Литературное чтение (136 часов)

#### 3 класс

Раздел/ подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
<b>Вводный урок</b>	Знакомство с учебником.. Содержание. Словарь	<b>1</b>
<b>Самое великое чудо на свете</b>	<p>Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров Урок-путешествие в прошлое</p> <p>Обобщение по теме: «Самое великое чудо на свете».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<b>4</b>

<p><b>Устное народное творчество</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни..</p> <p>Лирические и шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.</p> <p>Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Тема и главная мысль произведения. Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Составление плана. Входной тест. (20 мин. Определение темы и главной мысли.</p> <p>Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Деление текста на части. Составление плана . Сравнение художественного и живописного текстов.</p> <p><b>Проект:</b> «Сочиняем волшебную сказку».</p> <p>Обобщение по теме: «Устное народное творчество».</p> <p><b>Контрольная работа №1 по темам: «Самое великое чудо на свете». «Устное народное творчество».</b></p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Поэтическая тетрадь</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела .Прогнозирование содержания. Русские поэты 19-20 веков.</p> <p><b>Проект:</b> «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.</p> <p>Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».</p> <p>Олицетворение – средство художественной выразительности. А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».</p> <p>Эпитеты – слова, рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». Заголовок стихотворения.</p> <p>И.С.Никитин «Встреча зимы». Олицетворение, как приём создания картины природы. И.Суриков «Детство». «Зима». Сравнение как средство создания картины природы . Подготовка сценария утренника «Первый снег». Обобщение по теме.</p>	<p><b>12</b></p>

	<p><b>Контрольная работа № 2 по теме: «Поэтическая тетрадь №1».</b></p>	
<p><b>Великие русские писатели</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета...». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. А.С.Пушкин «Зимнее утро». Приём контраста, как средство создания картин. А.С.Пушкина «Зимний вечер».</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. Сравнение народной и литературной сказок.</p> <p>Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки.</p> <p>И. А. Крылов. Скульптурный портрет И. А. Крылова. Подготовка сообщения о писателе на основе статьи учебника, книг о Крылове.</p> <p>И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».</p> <p>И. А.Крылов. Басня «Зеркало и обезьяна».</p> <p>И.А.Крылов. Басня «Ворона и Лисица».</p> <p>Характеристика героев на основе их поступков.</p> <p>М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения о поэте на основе статьи В. Воскобойникова. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения.. М. Ю.</p>	<p><b>22</b></p>

	<p>Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...»</p> <p>М.Ю.Лермонтов. «Утёс...», «Осень» Сравнение лирического текста и произведения живописи.</p> <p>Детство Л.Н.Толстого (Из воспоминаний писателя)</p> <p>Рассказы Толстого. «Акула». Тема и главная мысль рассказа. Л.Н.Толстой. «Прыжок». Составление плана.</p> <p>Л.Н.Толстой. Быль «Лев и собачка».</p> <p>Л.Н.Толстой. «Какая бывает роса на траве».</p> <p>Л.Н.Толстой. «Куда девается вода из моря?».</p> <p>Сравнение рассказов Л.Н. Толстого. Составление различных вариантов плана. Сравнение текста – рассуждения и текста – описания. <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Великие русские писатели».</b></p> <p>Обобщение по теме: «Великие русские писатели».</p>	
<b>Поэтическая тетрадь №2</b>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Н.А.Некрасов. «Славная осень..», «Не ветер бушует над бором..» Н.А.Некрасов.</p> <p>Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт. Стихотворение «Золотое слово». <b>Промежуточное контрольное тестирование (20 мин).</b> И.А.Бунин. Стихотворение «Детство», «Полевые цветы». И.А.Бунин.</p> <p>Стихотворения о природе. «Густой зелёный ельник у дороги..» <b>Контрольная работа № 4 по теме: «Поэтическая тетрадь №2».</b></p>	<b>6</b>
<b>Литературные сказки</b>	<p>Знакомство с содержанием раздела, с его названием. Прогнозирование содержания. Д.Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Сравнение литературной и народной сказки. В.Гаршин. Сказка «Лягушка – путешественница». Характеристика героев сказок.</p> <p>Нравственный смысл сказки. В.Ф.Одоевский. Сказка «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Сравнение героев сказки. Составление плана. Проверим себя и оценим свои</p>	<b>8</b>

	<p>достижения. Обобщение по теме: «Литературные сказки».</p>	
<p><b>Были-небылицы</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. М.Горький «Случай с Евсейкой». Вымышленные события и реальные.</p> <p>Приём сравнения – основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.</p> <p>К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Жанр и герои произведения. Сравнение героев сказки. Составление плана. А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление планов. Виды планов: краткий, развёрнутый, подробный.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по теме «Были-небылицы».</p> <p><b>Контрольная работа № 5 по темам: «Литературные сказки». «Были - небылицы».</b></p>	<p><b>11</b></p>
<p><b>Поэтическая тетрадь №1 (ч.2)</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». Саша Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. А.Блок. Картины зимних забав. «Ветхая избушка», «Сны»,</p> <p>А.Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности.</p> <p>С.Есенин. Средства художественной выразительности в стихотворении «Черёмуха».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь №1».</p>	<p><b>6</b></p>

<p><b>Люби живое</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. М.Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст И.Соколов-Микитов «Листопадничек». Сочинение на основе художественного текста. И.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр и герои произведения.</p> <p>Творческий пересказ: дополнение содержания текста.</p> <p>В.И.Белов «Малька провинилась». Заголовок и главные герои рассказа. В.И.Белов «Ещё про Мальку». Заголовок и главные герои рассказа. В.В.Бианки «Мышонок Пик». Характеристика героев сказки.</p> <p>Составление плана сказки.</p> <p>Б.С.Житков «Про обезьянку». Характеристика героев произведения. Краткий пересказ.Составление плана.</p> <p>В.П.Астафьев «Капалуха».Характеристика героев произведения. В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Люби живое». Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><b>Контрольная работа № 6 по теме: «Люби живое».</b></p>	<p><b>16</b></p>
<p><b>Поэтическая тетрадь №2 (ч.2)</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. С.Я.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А. Барто «Разлука».</p> <p>Выразительное чтение. А. Барто «В театре».</p> <p>Выразительное чтение. С.В.Михалков «Если».</p> <p>Выразительное чтение. Е.Благинина «Кукушка».</p> <p>Выразительное чтение.Е.Благинина «Котёнок».</p> <p><b>Проект «Праздник поэзии»</b></p>	<p><b>7</b></p>

<p><b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</b></p>	<p>Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь №2». Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». А.П.Платонов «Цветок на земле». Характеристика героев произведения.</p> <p>А.П.Платонов «Цветок на земле». Особенности речи героев. Чтение по ролям. А.П.Платонов «Еще мама». Характеристика героев произведения. Чтение по ролям. М.Зощенко «Золотые слова». Главная мысль произведения. Характеристика героев произведения.</p> <p>М.Зощенко «Великие путешественники».</p> <p>Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Н.Носов «Федина задача». Характеристика героев произведения.</p> <p>Н.Носов «Телефон». Особенности юмористического рассказа. Н.Носов «Друг детства». Сборник юмористических рассказов Н. Носова.</p> <p>Обобщение по теме «Собирай по яголке - наберёшь кузовок». Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><b>Контрольная работа №7: «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».</b></p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>По страницам детских журналов</b></p>	<p><b>Знакомство с названием раздела.</b> Прогнозирование содержания. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы». По страницам журналов для детей. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Выразительное чтение. Ю.Ермолаев «Проговорился». Вопросы и ответы по содержанию.</p> <p>Ю.Ермолаев «Воспитатели». Пересказ.</p> <p>Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Выразительное чтение. Создание собственного сборника добрых советов</p> <p>Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Итоговый контрольный срез.</b></p>	<p><b>7</b></p>

<b>Зарубежная литература</b>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Древнегреческий миф «Храбрый Персей».</p> <p>Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Выразительное чтение.</p> <p><b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b></p> <p>Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Подготовка сообщения о великом сказочнике. Нравственный смысл сказки. Словесное рисование картин к сказке.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p><b>Контрольная работа № 8 по темам:</b> «По страницам детских журналов».</p> <p>«Зарубежная литература».</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».</p>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**Литературное чтение (102 часа)**

**4 класс**

Раздел/ подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
----------------------	----------------------------------------------	--------------

<p><b>Летописи, былины, жития</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Летописи.</p> <p>Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.</p> <p>Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись источник исторических фактов.</p> <p>А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина.</p> <p>Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Поэтический текст былины. Сказочный характер былины.</p> <p>Былина «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.</p> <p>Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Сергий Радонежский – святой земли русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому.</p> <p>Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.</p> <p>Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.</p> <p>Проект: «Создание календаря исторических событий».</p> <p>Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.</p>	<p><b>9</b></p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

<p><b>Чудесный мир классики</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героев. Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Сравнение словесного и изобразительного искусства.</p> <p>А. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства.</p> <p>А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки.</p>	<p><b>18</b></p>
	<p>А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.</p> <p>М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Деление на части. Пересказ. Л. Н. Толстой «Детство». События рассказа. Характеристика главного героя рассказа. Басня. Л. Толстой. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.</p> <p>Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А. П. Чехова «Мальчики». Смысл названия рассказа.</p> <p>Главные герои рассказа – герои своего времени.</p> <p>Характер героев художественного текста.</p>	

	<p>Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	
<p><b>Поэтическая тетрадь</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.</p> <p>Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.</p> <p>А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.</p> <p>Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». Передача настроения и чувства в стихотворении.</p> <p>А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.</p> <p>И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.</p> <p>Н. А. Некрасов «Школьник». Выразительное чтение</p> <p>Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины</p>	<p><b>9</b></p>

	<p>сказки...». Выразительное чтение.</p> <p>И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» Проверим себя и оценим свои достижения</p>	
<p><b>Литературные сказки</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои литературной сказки</p> <p>В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.</p> <p>В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ.</p> <p>В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.</p> <p>П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие.</p> <p>П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. Авторское отношение</p>	<p><b>14</b></p>

	<p>к героям произведения.</p> <p>П. П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие.</p> <p>С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста. Деление текста на части.</p> <p>С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование</p> <p>Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.</p>	
<b>Делу – время, потехе - час</b>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения.</p> <p>В. Ю. Драгунский. «Главные реки». Особенности юмористического произведения. Авторское отношение к изображаемому. В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героев.</p> <p>В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.</p> <p>В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.</p> <p>Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.</p>	<b>6</b>
<b>Страна детства</b>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.</p> <p>Герои произведения. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Сюжет и герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.</p> <p>М. М. Зощенко «Елка». Герои произведения.</p> <p>Составление плана. Пересказ.</p> <p>Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.</p>	<b>6</b>

<p><b>Поэтическая тетрадь</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.</p> <p>С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Развитие чувства в лирическом стихотворении.</p> <p>М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой.</p> <p>Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».</p> <p>Оценка достижений.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Природа и мы</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе. Анализ заголовка.</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Выборочный пересказ.</p> <p>А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения.</p> <p>М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои рассказа. Характеристика героя на основе поступка.</p> <p>Е. И. Чарушин «Кабан». Герои рассказа. Характеристика героев на основе их поступков.</p> <p>В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Сюжет. Характеристика героев рассказа. Составление плана. Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».</p> <p>Оценка достижений.</p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>Поэтическая тетрадь</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Пастернака.</p> <p>С. А. Клычков «Весна в лесу».</p> <p>Д.Б.Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». Изображение картин природы в лирическом произведении.</p> <p>С. А. Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в лирическом произведении.</p> <p>Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Родина</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.</p> <p>С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.</p> <p>А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Обобщение по разделу « Родина». Оценка достижений.</p> <p>Проект «Они защищали Родину»</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Страна Фантазия</b></p>	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Герои фантастического рассказа.</p> <p>Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.</p> <p>Обобщающий урок «Путешествие по стране Фантазии» Оценка достижений.</p>	<p><b>5</b></p>

<b>Зарубежная литература</b>	<p>Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы.</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части.</p> <p>Рассказ о Русалочке. Характеристика героев.</p> <p>М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы.</p> <p>Сравнение героев, их поступков.</p> <p>Сельма Лагерлеф «Святая ночь». Библейские сказания.</p> <p>С. Лагерлеф. «В Назарете». Святое семейство. Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.</p> <p>Урок-игра «Литературные тайны»</p>	<b>13</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

*Иностранный язык*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база создания программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012г.);
2. ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 273);
3. ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (письмо от 11.03.2016 г. № ВК 425/07).
7. Учебного плана МКОУ Волоконовская СОШ.

## Характеристика детей с задержкой психического развития

Данная категория обучающихся характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

## Цели и задачи курса

**Интегративной** целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных

лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа составлена на основе *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы*. И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и

средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2-м классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, саморегуляции,

самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **1. В коммуникативной сфере:**

- ГОВОРЕНИЕ (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА, ДИАЛОГ В ДОСТУПНЫХ РЕБЁНКУ ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, ДИАЛОГ С ВОПРОСАМИ И ПОБУЖДЕНИЕМ К ДЕЙСТВИЮ)
- АУДИРОВАНИЕ (ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ УЧАЩИХСЯ, ВОСПРИЯТИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕСЛОЖНЫХ АУДИОТЕКСТОВ И ВИДЕОФРАГМЕНТОВ НА ЗНАКОМОМ УЧАЩИМСЯ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ);

- чтение (восприятие текстов с выборочным пониманием ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **2. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу,

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими

людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **4. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3-м классе.**

**личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка в 4-м классе.**

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **Предметные результаты:**

##### 1. В коммуникативной сфере:

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения:

утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

- Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий. (Hallo! Guten Tag! Tag!);

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“((Кто? Что? Где? Когда?)

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования:**

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и выборочно понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения:**

с пониманием основного содержания:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений:**

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Совершенствовать уже известные **общеучебные умения:** списывание, выписывание, элементарную работу с текстом.

Овладеть новыми **специальными учебными умениями**, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебник для семантизации незнакомых слов.

**2. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

### 4. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### 5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Учащиеся 4 класса должны**

### **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

### **знать:**

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;

**Тематическое планирование 2 класс.**

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе
<u>Вводный курс</u>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	31ч.
<u>Основный курс:</u> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	Я и мои друзья (новые друзья из германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	6ч.
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	6 ч.
«Что Сабина и Свен делают дома?»	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	6ч.
«И что мы только не делаем?»	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	8ч.
Сыграем на	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского	6 ч.

нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	
«Добро пожаловать на наш праздник»	Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).	5 ч.

### Тематическое планирование 3 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе
Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .	Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа	7
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	Моя школа (классная комната, учебные и школьные принадлежности).	10
§2. Осень. Какая сейчас погода?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8
§3. Что приносит нам зима?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).	8
Часть 2. §4 У нас в школе много дел.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	11

§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	12
§6. День рождения. Разве это не праздник?	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	12

#### Тематическое планирование 4 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе
Мы уже много знаем и умеем. Повторение .	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	5
§1. Как было летом	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	12
§2. А что нового в школе?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новомуднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).	13
§3. У меня дома... Что там?	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	13

§4. Свободное время. Что мы делаем?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	13
§5. Скоро наступят каникулы.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения ( в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).	13

### Математика

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами,

характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 класс (132 ч)**

<b>п/п</b>	<b>Раздел/ подраздел</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.	<b>8</b>
2	<b>Нумерация чисел от 1 до 10</b>	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3.	<b>28</b>

		<p>Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.</p> <p>Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».</p> <p><b>Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b></p> <p><b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b></p> <p><b>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.</b></p>	
3	<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b></p>	<p>Решение примеров вида: <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. <math>\square \pm 3</math>. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного <math>\square \pm 1, 2, 3</math>. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <math>\square \pm 4</math>. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.</p> <p>Решение задач. <math>\square \pm 4</math>. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7</math>. Составление таблицы <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7</math>. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между</p>	58

		суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Вычитание вида 10 - □. Килограмм. <b>Практическая работа: «Литр»</b>	
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида □ + 2, □ + 3 и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - □ и т.д. <b>Практическая работа: Дециметр</b>	<b>13</b>
5	<b>Сложение и вычитание</b>		<b>22</b>
6	<b>Итоговое повторение</b>	Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного. <b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>			<b>132</b>

## 2 класс (136ч)

№ п/п	Раздел/подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел.  Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам	<b>18</b>

		<p>с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Повторение изученного в 1 классе.»</p> <p><b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</p>	
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a+28</math>, <math>44-b</math>.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math> способом подбора.</p> <p>Решение уравнений вида <math>58-x=27</math>, <math>x-36=23</math>, <math>x+38=70</math> на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Числовые выражения»</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b> по теме : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание »</p> <p><b>Контрольная работа №5</b> «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие )</p> <p><b>Контрольная работа №6</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</p>	75

		Письменные вычисления» <b>Наш проект: «Оригами».</b>	
<b>3</b>	<b>Умножение и деление</b>	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в 1 действие на умножение и деление.</p> <p><b>Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100»</b></p> <p><b>Контрольная работа № 8 по теме: « Умножение и деление»</b></p> <p><b>Контрольная работа № 9 Итоговая</b></p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>«Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».</p> <p><b>Проекты:</b> «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»</p>	<b>43</b>

### 3 класс (136часов)

№ п\п	Раздел программы	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1.	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание</b>	<p>Устные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p><b>Контрольная работа № 1 входная</b></p>	<b>11</b>
2.	<b>Табличное умножение и деление</b>	<p>Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления.</p> <p>Четные и нечетные числа. Таблицы</p>	<b>53</b>

	<p><b>Повторение</b></p>	<p>умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади <math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>a : 1</math>, <math>0 : a</math>. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Табличное умножение и деление»</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие»</p>	
3	<p><b>Внетабличное умножение и деление</b></p>	<p>Приёмы умножения и деления вида <math>20 * 3</math>; <math>3 * 20</math>, <math>60 : 3</math>; <math>80 : 20</math>; <math>23 * 4</math>; <math>4 * 23</math>. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида <math>69 : 3</math>; <math>78 : 2</math>; <math>87 : 29</math>; <math>66 : 22</math>. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком</p> <p><b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Решение</p>	28

		уравнений» <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Деление с остатком»	
4	<b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Нумерация</b>	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г. <b>Контрольная работа № 7</b> по теме « <b>Нумерация в пределах 1000</b> »	<b>12</b>
5	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000</b>	Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$ ; $120 - 60$ ; $450 + 30$ ; $620 - 200$ ; $470 + 80$ ; $560 - 90$ ; $260 + 310$ ; $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний <b>Контрольная работа № 8</b> по теме « <b>Сложение и вычитание</b> »	<b>12</b>
6.	<b>Умножение и деление в пределах 1000</b> <b>Повторение за год</b>	Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$ ; $900 : 3$ ; $240 * 3$ ; $960 : 3$ ; $90 : 30$ ; $300 : 200$ . Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора <b>Контрольная работа № 9</b> по теме « <b>Умножение и деление</b> »	<b>20</b>
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>

#### 4 класс (136часов)

№ п\п	Раздел/подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1.	<b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Повторение</b>	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел	<b>14 ч</b>

		на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение»	
2	<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация</b>	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Нумерация»	<b>12 ч</b>
3	<b>Величины</b>	Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Величины»	<b>11 ч</b>
4	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание»	<b>12ч</b>
5	<b>Умножение и деление</b>		<b>77</b>
5.1	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью,	<b>21</b>

		временем и расстоянием. <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
5.2	<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. <b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление»	<b>9</b>
5.3	<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$ , $5\ 600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. <b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	<b>13</b>
5.4	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b>	Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ . Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число. <b>Контрольная работа №8</b> на тему «Умножение на двузначное и трехзначное число».	<b>12</b>
5.5	<b>Деление на двузначное и трехзначное число</b>	Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком <b>Контрольная работа №9</b> по теме «Деление на двузначное число» <b>Контрольная работа №10</b> «Деление на трехзначное число» <b>Итоговая комплексная работа за 4 класс.</b>	<b>22</b>
6	<b>Итоговое повторение</b>	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. <b>Проекты:</b> «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».	<b>10ч</b>

	<b>Итого:</b>	<b>136</b>
--	---------------	------------

Окружающий мир  
**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и

фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии,

культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс (48 часов)**

<b>Раздел</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
---------------	-----------------------------	---------------------

<b>Введение</b>	<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>1 час</b>
<b>«Кто и Что?»</b>	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<b>11 часов</b>
<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Презентация проекта «Моя семья»</p>	<b>9 часов</b>
<b>«Где и когда»</b>	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<b>10 часов</b>
<b>«Почему и зачем?»</b>	<p>Почему Солнце светит днём, а звезды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта « Мои домашние питомцы».</p>	<b>17 часов</b>
<b>Итого:</b>		<b>48 часов</b>

**2 класс (68часов)**

<b>Раздел</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>«Где мы живём?»</b>	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	<b>4 часа</b>
<b>«Природа»</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга» .Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<b>20 часов</b>
<b>«Жизнь города и села»</b>	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование . Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме( экскурсия.)Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город(село).» , «Красная книга».	10 часов
<b>«Здоровье и безопасность»</b>	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	9 часов
<b>«Общение»</b>	Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	7 часов
<b>«Путешествия»</b>	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия).Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» «Презентация проектов «Родословная», «Города-герои».	18 часов

<b>Итого:</b>		68 часов
---------------	--	----------

### 3 класс (68часов)

<b>Раздел</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>«Как устроен мир»</b>	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	<b>6 часов</b>
<b>«Эта удивительная планета»</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	<b>19 часов</b>
<b>«Мы и наше здоровье»</b>	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Презентация проектов «Школа кулинаров».	<b>10 часов</b>
<b>«Наша безопасность»</b>	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	<b>8 часов</b>
<b>«Чему учит экономика»</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология	<b>12 часов</b>
<b>«Путешествия»</b>	Золотое кольцо России Города (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. На севере Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди .Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы. В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. По Франции и Великобритании.	<b>13 часов</b>

	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. По знаменитым местам мира (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

#### 4 класс (68часов)

<b>Раздел</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>«Земля и человечество»</b>	Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта .Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>9 часов</b>
<b>«Природа России»</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь Тундра. Леса России. Заповедники и национальные. Пустыни. У Чёрного моря. Животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте. Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>11 часов</b>
<b>«Родной край- часть большой страны»</b>	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае .Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Презентация проектов.	<b>12 часов</b>
<b>«Страницы всемирной</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.. Средние века	<b>6 часов</b>

<b>истории»</b>	Новое время в истории Европы. Новейшее время : история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения.	
<b>«Страницы истории России»</b>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Иван Третий. Иван Грозный — первый российский царь. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Фёдоров. Патриоты России. Пётр Великий Организация «потешных полков». Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои, города воинской славы. Страна, открывшая путь в космос.	<b>21 час</b>
<b>«Современная Россия»</b>	Основной закон России и прав человека - Конституция. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Мы -граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов по выбору.	<b>9 часов</b>
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

*Основы духовно-нравственной культуры народов России*

В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» в учебный план четвертых классов подведомственных общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих адаптированные

образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких классов.

## Искусство

### **Изобразительное искусство**

#### *Виды художественной деятельности*

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания

выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Изобразительное искусство» 1 класс. 29 ч.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Ты учишься изображать.	8
2	Ты украшаешь.	7
3	Ты строишь.	7
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	7
	<b>Итого:</b>	<b>29ч.</b>

#### 2 класс. 34 часа.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Чем и как работают художники	9
2	Реальность и фантазия	7
3	О чём говорит искусство	10
4	Как говорит искусство	8
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

3 класс. 34 часа.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Искусство в твоём доме	7
2	Искусство на улицах твоего города	8
3	Художник и зрелище	10
4	Художник и музей	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

4 класс. 34 часа.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Истоки родного искусства	7
2	Древние города нашей Земли	7
3	Каждый народ — художник	11
4	Искусство объединяет народы	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

*Музыка*

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Музыка» 1 класс. 29 ч.**

<b>№</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Музыка вокруг нас.	11
2	Музыка и ты.	18
	Итого:	29

**2 класс. 34 часа.**

<b>№</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Россия — Родина моя.</b>	3
2	<b>День, полный событий.</b>	6
3	<b>«О России петь — что стремиться в храм».</b>	4
4	<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</b>	5
5	<b>В музыкальном театре.</b>	5
6	<b>В концертном зале.</b>	5
7	<b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»</b>	6
	Итого:	34

**3 класс. 34 часа.**

<b>№</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Россия — Родина моя.</b>	5
2	<b>День, полный событий.</b>	5
3	<b>«О России петь — что стремиться в храм».</b>	5
4	<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</b>	3
5	<b>В музыкальном театре.</b>	6

6	В концертном зале.	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	4
	Итого:	34

4 класс. 34 часа.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Россия — Родина моя.	3
2	«О России петь — что стремиться в храм»	3
3	День, полный событий	7
5	В концертном зале	8
7	В музыкальном театре	8
8	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	5
	Итого:	34

### Технология

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других

дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология»

1 класс. 33 часа.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	<b>Итого:</b>	33ч.

2 класс. 34 часа.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов
1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3

5	<b>Человек и информация</b>	4
	<b>Итого:</b>	34ч.

**3 класс. 34 часа.**

<b>№</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	20
3	<b>Человек и вода</b>	4
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	6
	<b>Итого:</b>	34ч.

**4 класс. 34 часа.**

<b>№</b>	<b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Как работать с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	21
3	<b>Человек и вода</b>	3
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	6
	<b>Итого:</b>	34ч.

*Физическая культура*

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** *Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.*

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

*Плавание. Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплытие учебных дистанций:* произвольным способом.

*Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### ***Общеразвивающие упражнения***

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

**Развитие координации:** бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

**Развитие быстроты:** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

**Развитие выносливости:** равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

**Развитие силовых способностей:** повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием

рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### На материале лыжных гонок

**Развитие координации:** перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

**Развитие выносливости:** передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### На материале плавания

**Развитие выносливости:** повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

## Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

### 1 класс

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1.	<b>Базовая часть</b>	82
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	22
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	16
1.4	Легкоатлетические упражнения	38
1.5	Кроссовая подготовка	6
2.	<b>Вариативная часть</b>	
2.1	Подвижные игры	17
	Итого :	99

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1.	<b>Базовая часть</b>	66
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17
1.4	Легкоатлетические упражнения	22
1.5	Кроссовая подготовка	9
2.	<b>Вариативная часть</b>	36

2.1	Подвижные игры	36
	Итого :	102

**2 класс**

### 3 класс (102ч.)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1.	<b>Базовая часть</b>	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21
1.4	Легкоатлетические упражнения	30
1.5	Кроссовая подготовка	9
2.	<b>Вариативная часть</b>	24
2.1	Подвижные игры	24
	Итого :	102

### 4 класс (102ч.)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1.	<b>Базовая часть</b>	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21
1.4	Легкоатлетические упражнения	30
1.5	Кроссовая подготовка	9
2.	<b>Вариативная часть</b>	24
2.1	Подвижные игры	24
	Итого :	102

## 2. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Цель:** создание условий для проявления и развития у обучающихся индивидуальных способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач:**

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.

2. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.

3. Формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.
4. Формирование универсальных учебных действий;
5. Развитие творческих способностей детей.
6. Развитие у обучающихся навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме.

Внеурочная деятельность в МКОУ Волоконовской СОШ строится по оптимизационной модели, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, старший вожатый), но координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Целью **общеинтеллектуального направления** является организация работы педагогов по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для общеинтеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление внеурочной деятельности в течение 4-х лет обучения будет реализовываться через следующие курсы: «Ритмика», «Уроки здоровья», «Мастерская гнома Эконома», «Все узнаю, все смогу», «Путешествие по стране этикета», «Краеведение».

Курсы данного направления ориентированы на решение задач эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, расширение образовательного пространства, развитие личностных, коммуникативных, познавательных умений, формирование пространственно-временных представлений, развитие познавательной сферы. Каждый курс реализуется в объеме 1 часа в неделю, включающих аудиторные и практические занятия, а также проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

**Общекультурное направление** реализуется через курс «Путешествие по стране этикета».

Работа направлена на формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Курс ориентирован на развитие у обучающихся не только их информационной среды, но и обогащение их ценностно-смысловой сферы. Курс реализуется в объеме 1 часа в неделю, включая в себя аудиторные и практические занятия.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через курс «Краеведение». Работа направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них

нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Особое внимание при этом обращается на формирование у обучающихся интереса к родному краю, к народному творчеству, воспитанию духовно-нравственной культуры, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса. Курс реализуется в объеме 1 часа в неделю, включая аудиторные и практические занятия.

**Социальное направление** реализуется через курс «Мастерская гнома Эконома». Работа направлена на социальное развитие обучающихся, развития коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с другими людьми как членами общества, развитие способности перенимать опыт и делиться своим. Курс реализуется в объеме 1 часа в неделю, включая аудиторные и практические занятия.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через курс «Уроки здоровья». Работа предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного, военно-патриотического направлений. Она направлена на формирование целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Виды внеурочной деятельности :познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, социальное творчество. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

*Внеурочная деятельность* является обязательной, отражается, но она *не включается в учебный план*, а ее количество *не определяется в часах аудиторной нагрузки*. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 класса в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного труда и отдыха обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность (не менее 5 часов), используются по желанию, количество выбирает сам ребёнок и его родители (законные представители).

#### **План организации внеурочной деятельности (перспективный) на 4 года**

№	Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 Класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровитель	Спортивный клуб «Уроки	1	1	1	1

	ное	здоровья»				
2	Социальное	Студия «Мастерская гнома Эконома»	1	1	1	1
3	Общеинтеллектуальное	Клуб «Всё узнаю, всё смогу»	1	1	1	1
4	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	1	1	1	1
5	Духовно-нравственное	Кружок «Краеведение»	1	1	1	1
	Итого в неделю		5	5	5	5

### 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Модель выпускника начальной школы:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность под руководством педагога, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и соревнованиях школьного, районного и городского уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

Основное содержание духовно-нравственного воспитания и развития	Реализация в МКОУ Волоконовской СОШ
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека  <u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему городу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Содержание учебных предметов УМК «Школа России».                  2. Внеурочная деятельность: кружки, экскурсии, праздники, конкурсы, разучивание русских игр, творческие проекты («Масленица», «Пасхальные традиции русского народа» и др.);                  - участие в подготовке и в проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Праздник для мам, Новогодний праздник, День защитника Отечества, День знаний и др.), встречи с ветеранами ВОВ, беседы.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания  <u>Ценности:</u> нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>1. Содержание учебных предметов УМК «Школа России».                  2. Беседы на темы нравственности на классных часах, наблюдение и обсуждение поступков и поведения разных людей.                  3. Посвящение в первоклассники.                  4. Сюжетно-ролевые игры: «Уступи девочке место», «Благодари его за помощь», «Играем в магазин», «Я иду в музей» и др.                  5. Проведение ярмарок «Дары осени», «Наши руки не знают скуки»                  6. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, к 23 февраля, 9 мая, 8 марта.                  7. Изготовление игрушек для детей ДОУ, детского дома.                  8. Беседы на темы: «Я и моя семья», «Моя родословная».                  9. Конкурсы «Рыцарский турнир», «Ученик года».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  <u>Ценности:</u> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<p>1. Содержание учебных предметов УМК «Школа России»                  2. Внеурочная деятельность: кружок «Умелые руки», «Тестоластика», «Юный художник».                  3. Участие в трудовых акциях по благоустройству здания и территории</p>

	<p>школы, субботники.</p> <p>4. Экскурсии на производство, приглашение родителей различных профессий на классные часы.</p> <p>5. Конкурсы сочинений, рисунков и творческих работ «Кем работают мои родственники и знакомые», «Моя будущая профессия», и др.</p> <p>6. Организация выставок поделок и творческих работ.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><u>Ценности:</u> уважение родителей (законных представителей); забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>1. Содержание учебных предметов УМК «Школа России»</p> <p>2. Оздоровительная работа: проведение 3-го урока физической культуры.</p> <p>3. Дни Здоровья, спортивные праздники.</p> <p>4. Применение здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>1. Содержание учебных предметов УМК «Школа России»</p> <p>2. Внеурочная деятельность: участие в очных и заочных экологических конкурсах, викторинах.</p> <p>3. Участие в акциях «Цвети, Земля», «Накормите птиц зимой», «Скворечник».</p> <p>4. Беседы на классных часах, просмотр фильмов.</p> <p>5. Экскурсии по родному краю.</p> <p>6. Проведение единого экологического урока.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности:</u> красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.</p>	<p>1. Содержание учебных предметов УМК «Школа России»</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>3. Экскурсии в музеи, к памятникам зодчества, посещение выставок.</p> <p>4. Конкурсы рисунков, стихотворений, сочинений, частушек.</p> <p>5. Оформление классов, школы к праздникам</p> <p>6. Выпуск тематических стенгазет.</p>

### **Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник МКОУ Волоконовской СОШ, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

### **Совместная деятельность МКОУ Волоконовской СОШ, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов Образовательного учреждения по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, концертные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета, активизации

деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие

анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### **Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### Нормативно-правовая основа Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребёнка.
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 273)
- ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, акции.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Цель программы** - реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к окружающему миру, своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в пяти взаимосвязанных блоках:

1. создание здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательном учреждении,
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности,
3. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
4. реализация дополнительных образовательных программ,
5. организация просветительской работы с педагогами, родителями, обучающимися.

### **Задачи**

**В организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:**

- ✓ обеспечить соответствие технического состояния учебных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся,
- ✓ обеспечить соответствие требованиям СанПиН объёма учебной и внеучебной нагрузки школьников,
- ✓ организовать оптимальный режим питания школьников,
- ✓ обеспечить охрану физического, социального и психологического здоровья школьников;

**В организации учебной и внеучебной деятельности:**

- ✓ обеспечить возможность обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**В организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками:**

- ✓ создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха,
- ✓ создать условия для полноценной работы спортивных секций в учреждении,
- ✓ осуществлять полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу со школьниками всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях.

**В реализации основной и дополнительных образовательных программ:**

- ✓ включить всех обучающихся начальной школы в здоровьесберегающую деятельность,
- ✓ придать здоровьесберегающей деятельности учреждения системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.

**В организации просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками:**

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни,
- дать представление о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их

- использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  - развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

### **В реализации формирования экологической культуры:**

- ✓ сформировать представление об основах экологической культуры;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в учреждении основана на следующих **принципах**:

- ✓ *системность* – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, врачей, педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования),
- ✓ *комплексность* – использование комплекса мер при организации здоровьесберегающей среды,
- ✓ *индивидуальность* – учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации здоровьесберегающей деятельности на уроке и вне его,
- ✓ *гуманитичность*– принцип признания активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья,
- ✓ *непрерывность*,
- ✓ *интегративность* – включение здоровьесберегающих компонентов во все предметные области.

### **Направления деятельности реализации программы:**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ Волоконовской СОШ включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать двухразовое горячее питание.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; работают спортивные секции. Каждую четверть организуется День здоровья.

В селе находится врачебная амбулатория, с которой заключен договор о сотрудничестве, медперсонал регулярно посещает школу, проводит обследование на педикулёз. Ежегодно обучающиеся проходят профилактические осмотры с участием врачей-специалистов.

На классных собраниях в 1-х классах проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в школе», «Первые школьные трудности, пути-преодоления»; во 2-3-х классах - «Культура учебного труда и поведения школьника», «Как воспитывать у ребёнка самостоятельность?», в 4-х классах – «Здоровое питание, здоровые дети», «Готовность ребенка к переходу в среднее звено» и др.

С этой целью организации лекториев для учащихся, учителей и родителей по пропаганде здорового образа жизни привлекаются медицинские работники местной амбулатории. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

## **2.Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни содержание учебников направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В

учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

### **3.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся зависит от деятельности каждого педагога.

### **4.Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- введение третьего часа физической культуры;

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **5.Реализация дополнительных образовательных программ**

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках, секциях
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций;
- Дни здоровья, турпоходы и т.д.

### **6.Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охраны; укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм деятельности, по формированию экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни**

Направления	Задачи	Виды и формы
-------------	--------	--------------

		<b>мероприятий</b>
<b>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	<p>1. Обеспечить соответствие технического состояния учебных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся,</p> <p>2. Обеспечить соответствие требованиям СанПиН объёма учебной и внеучебной нагрузки школьников,</p> <p>3. Организовать оптимальный режим питания школьников.</p>	<p>1. Укрепление материально-технической базы учреждения</p> <p>2. Соблюдение требований СанПиН при разработке БУПа,</p> <p>3. Проведение систематического мониторинга охвата школьников горячим питанием, проведение круглогодичной витаминизации</p> <p>4. Осуществление медицинского, социального и психологического контроля за состоянием здоровья обучающихся; коррекция возникающих отклонений через физкультурно-оздоровительную деятельность, просветительскую деятельность.</p>
<b>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</b>	<p>Обеспечить возможность обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>1. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Обеспечение соответствия требованиям СанПиН объёма учебной и внеучебной нагрузки школьников,</p> <p>3. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения.</p>
<b>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<p>1. Создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>2. Создать условия для полноценной работы</p>	<p>1. а) Проведение динамических пауз на уроках и физкультминуток на переменах.</p> <p>б) Включение в план</p>

	<p>спортивных секций, занятий внеурочной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Осуществлять полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу со школьниками всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работы проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2.а) Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>б) Рациональная организация режима работы школьных спортивных секций.</p> <p>3. Проведение мониторинга здоровья и уровня физической подготовленности школьников.</p>
<b>4. Реализация основной и дополнительных образовательных программ.</b>	<p>1. Включить всех обучающихся начальной школы в здоровьесберегающую деятельность.</p> <p>2. Придать здоровьесберегающей деятельности учреждения системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.</p>	<p>1. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование ценности здоровья (в части УП, формируемой участниками образовательного процесса).</p> <p>2. Включение в план воспитательной работы с классом классные часы, экскурсии, досуговые мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающего и воспитательного потенциала всех предметных областей.</p>
<b>5. Организация просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками</b>	<p>1. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>2. Дать представление о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах</p>	<p>1. Включение в план воспитательной работы с классом классные часы, досуговые мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>2. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование ценности здоровья (в части УПа,</p>

	<p>возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</p> <p>3. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>4. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.</p> <p>5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</p> <p>6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</p> <p>6. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).</p> <p>7. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>8. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>формируемой участниками образовательного процесса).</p> <p>3. Обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой методической литературой по вопросам ЗОЖ.</p> <p>4. Организация совместной работы всех участников образовательного процесса по проведению профилактических мероприятий.</p>
<p><b>6. Формирование экологической культуры у младших школьников</b></p>	<p>1. сформировать представление об основах экологической культуры;</p> <p>2. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье</p> <p>3. формирование познавательного интереса и</p>	<p>1. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников</p> <p>2. Обеспечение всех</p>

	бережного отношения к природе.	участников образовательного процесса необходимой методической литературой по вопросам экологической культуры.  3. Проведение мониторинга эффективности деятельности в части формирования экологической культуры обучающихся
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  2. Соблюдение требований СанПиН при разработке УП.  3. Максимальный охват школьников горячим питанием.  4. Снижение уровня заболеваемости школьными болезнями – нарушение осанки, пограничные нервно-психические расстройства, близорукость.  5. Отлажена эффективная физкультурно-оздоровительная работа.
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</b>	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	1. Снижение уровня заболеваемости школьников. 2. Повышение качества успеваемости в части, зависящей от рациональной организации учебной деятельности. 3. Внедрение

		здоровьесберегающих технологий.
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение материально – технического оснащения спортивного зала.</li> <li>2. Стабильно высокая посещаемость уроков физической культуры и спортивных секций.</li> <li>3. Высокие показатели школьников на олимпиадах, спортивных соревнованиях.</li> </ol>
<b>Реализация основной и дополнительных образовательных программ.</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальный охват обучающихся начальной школы здоровьесберегающей деятельностью.</li> <li>2. Отлажена система обмена информацией по вопросам здоровьесбережения между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>3. Здоровьесберегающая деятельность учреждения носит системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.</li> </ol>
<b>Организация просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками</b>	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы представления у школьников об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, факторах риска здоровью, существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, правилах личной гигиены, правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, основах позитивного коммуникативного общения.</li> </ol>

		<p>2. Школьники овладели элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации), личной гигиены, и контроля своего режима дня.</p> <p>3. Повышен уровень компетентности педагогов и родителей по вопросам организации ЗОЖ.</p>
<b>Формирование экологической культуры младших школьников</b>		1. Сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе.

#### **Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования при на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих технологий ;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска.

#### **2.2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана МКОУ Волоконовской СОШ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР<sup>5</sup>.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

<sup>5</sup> Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации – 4 года (первый – четвёртый класс).

#### **Характеристика обучающегося**

Федоров Сергей Александрович родился 28 ноября 2011 года. С первого класса обучается в данной школе. До поступления в школу Сергей не посещал дошкольные учреждения. Ребенок проживает вместе с матерью Федоровой Татьяной Александровной, которая проживает со Стельмаховым Александром Ивановичем. Материальный достаток в семье средний.

Физически Сергей развит слабо. В детстве перенес ряд операций, поэтому быстро утомляется. Пропусков занятий по болезни много.

Сергей проявляет интерес к учебе, стремится узнать что-то новое. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. Почти никогда сам не начинает новое дело. Чаще не умеет распределять свою работу во времени, плохо в нем ориентируется. В работу на уроке включается медленно.

У Сергея вызывает трудность связно и полно дать ответ на вопрос. Имеются дефекты произношения. С трудом планирует свою самостоятельную деятельность. Домашние задания выполняет вместе с мамой. Сергей умеет читать уверенно по слогам, допускает при чтении весь спектр ошибок. В диктанте допускает большое количество ошибок из-за невнимательности, а также логопедические ошибки. На уроке мальчику составляет большую трудность составить связный рассказ, хотя в повседневной речи очень разговорчив. Математика Сереже дается хорошо, особенно примеры. Задачу ребенку тяжело понять и проанализировать из-за плохого чтения.

Преобладающее настроение на уроках скучающее. Если требуется что-то выучить или ответить за плохо выученный урок, мальчик становится упрямым и не проявляет усилий для выполнения задания.

По заключению ПМПК рекомендовано обучение во 2 классе ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), форма обучения – надомная, режим – неполный, сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и

трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Курс реализуется в объеме 0,5 часа в неделю

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи(направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья ребёнка	Выявление состояния физического и психического здоровья ребёнка	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	август	логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель  Учитель-предметник

**Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Август  В течение года	Логопед
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий,	В течение года	Медицинский работник

		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР

психолого-физиологическим особенностям детей	консультативной работы с родителями			
----------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

### **Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

### **Программы коррекционных курсов**

#### **Пояснительная записка**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений речевого развития у детей с ОВЗ поступающих в 1 класс. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отмечается несформированность всех систем языка: фонематической, лексической, грамматической. Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Классификация ОНР, предложенная Розой Евгеньевной Левиной, представляет выделение трех уровней речевого развития:

**I уровень.** Речевые средства крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, в речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного. Звуковая сторона характеризуется фонетической неопределенностью. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

**II уровень.** Переход к этому уровню характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**III уровень.** Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

#### **Психологические особенности детей с ОНР**

1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.
2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы
4. Недостаточное развитие связной речи
5. Неустойчивое внимание.
6. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
7. Недостаточное развитие способности к переключению.
8. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
9. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
10. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
11. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

#### **Следствия:**

- 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Исходя из данных особенностей детей с ОНР, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой (1984, 1999). В рамках данного подхода коррекционно – воспитательная работа занимает важное место, а также преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

При поступлении в школу у детей с ОНР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов. У детей с ОНР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии (А.В. Ястребовой, Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунной Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.) и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы 1 класса по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащегося с ОВЗ, имеющего ОНР.

Поиск наиболее оптимальных путей диагностики и преодоления речевых нарушений представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Патология речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, на формирование личности ребенка (И. Т. Власенко, В. А. Ковшиков, Е. Ф. Собонович, О. Н. Усанова, С. Н. Шаховская и др.). Так, у детей с отклонениями в речевом развитии вследствие нарушения отдельных звеньев речевой системы или всей речевой системы спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков запаздывает, встречается затруднения, которые могут усугубляться дефицитом средств общения, вследствие отсутствия условий для накопления необходимого речевого опыта. Как было сказано выше, учащиеся с ОНР имеют ряд речевых и психологических особенностей. Это затрудняет и формирование у них УУД.

**Для успешного овладения программой общеобразовательной школы у обучающегося начальной школы должны формироваться универсальные учебные действия (УУД):**

- **регулятивные** (самостоятельное принятие и сохранение цели занятия, постановка учебных задач, планирование последующей работы, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка);
- **познавательные** (поиск и выделение информации, знаково-символические, анализ, синтез, обобщение);

- **коммуникативные** (способность строить понятные для собеседника высказывания, умение слушать собеседника, взаимопомощь);
- **личностные** (формирование интереса к новому).

#### **Воспитательные:**

- формировать положительную учебную мотивацию;
  - повышать речевую активность;
- Воспитывать личностные качества, контроль за собственной деятельностью;
- формировать интерес и любовь к русскому языку.

В логопедической практике достаточно четко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. А сейчас, при введении ФГОС, необходимо обратить большее внимание на формирование именно УУД у детей с ОВЗ, имеющих ОНР:

планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе и т.д.

Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов тем, что выполняют не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда вроде бы тот достаточно понятно объяснил. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания ребенка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, четко представить то, что содержится в инструкции – вот что отличает ученика, который умеет учиться.

Исходя из этого, можно обозначить сформированность следующих умений и навыков как результат логопедической коррекционной работы по формированию УУД у учащихся с нарушением речи в условиях внедрения ФГОС:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Данное умение формируется на протяжении всего курса логопедических занятий с помощью таких приёмов:
  - разъяснение логопедом цели и задач каждого занятия;
  - разъяснение логопедом цели и задач каждого упражнения, дидактической игры или задания на занятии;
  - самостоятельное определение цели и задач данного занятия (по заданной логопедом теме) или задания (например, логопед предлагает текст с пропущенными буквами на занятии по теме «Звуки и буквы Д-Т», и спрашивает ученика: «Скажи, какое задание ты будешь выполнять?», а ученик должен ответить: «Читать (или писать) предложения, вставляя буквы Д и Т».)
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование данного умения подразумевает развитие основных мыслительных операций у учащихся, поэтапное формирование умственных действий, которое осуществляется в определённой

закономерности использования игр и игровых упражнений, направленных на развитие и коррекцию мышления в вербальных заданиях.

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Для формирования данного навыка можно использовать следующие упражнения:

- сочинить диалог по представленной сюжетной картинке;

- ролевые игры и ситуации, в которых реализуется коммуникативная модель общения из различных жизненных обстоятельств;

- «Пишем письмо (заявление, жалобу и т. п.)»;

владение устной и письменной речью;

здесь имеется в виду умение грамотно, точно и адекватно жизненной ситуации выразить свои мысли как устно, так и письменно; формированию этого умения подчинены все, имеющиеся в арсенале учителя-логопеда методы и приёмы работы, многие из которых могут использовать и учителя начальных классов;

сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий, обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

**Программа основывается на следующих теоретических положениях и принципах:**

1. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
2. Взаимосвязь речи и моторики.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Программа индивидуального логопедического сопровождения учащегося с ОВЗ, имеющего ОНР**

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление у учащегося нарушения общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающегося. 2.Исследование результатов обученности логопата. 3.Изучение состояния навыков речи логопата.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития логопата, направленная на формирование УУД, необходимых для его	1.Проведение индивидуальных логопедических занятий по коррекции общего недоразвития	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

	самостоятельной учебной деятельности.	речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	
Индивидуальное речевое сопровождение обучающегося	1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающегося.	1. Направление ученика-логопата по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1. Беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающегося и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи.

#### **Алгоритм логопедического индивидуального речевого сопровождения обучающегося**

- I. Работа по выявлению недостатков речи обучающегося, нуждающегося в логопедической помощи.
  1. Обследование обучающегося, анализ результатов.
  2. Работа с учителями.
    - 2.1 Индивидуальные беседы.
    - 2.2 Знакомство учителей с результатами обследования.
  3. Работа с родителями.
    - 3.1 Индивидуальные беседы, консультации.
    - 3.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
    - 3.3 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
    - 3.4 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
    - 3.5 Своевременное направление к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
  1. Оформление документации.
    - 1.1 Составление планов работы.
    - 1.2 Оформление журнала логопедических занятий и учёта посещаемости.
    - 1.3 Заполнение речевой карты.
  2. Назначение индивидуальных занятий.
  3. Утверждение расписания занятий.
  4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимся с речевой патологией)

#### **Коррекционно-развивающие направления**

##### **логопедического сопровождения в МКОУ Волоконовской СОШ:**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающегося в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у ученика направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. Подготовка к обучению грамоте. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Используется компьютерная программа «Буквария».

### **Задачи:**

1. Сформировать навыки фонемного анализа.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Учить делить слова на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

#### **Учащийся должен знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

#### **Учащийся должен уметь:**

соотносить звук и букву;  
вычленять звуки из слова, правильно их произносить;  
отличать гласные звуки и буквы от согласных;  
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;  
делить слово на слоги;  
выделять в слове ударный слог;  
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;  
пересказывать несложные тексты.

#### **Показателями результативности и качества деятельности логопеда являются:**

- появление у ребенка желания участвовать в логопедическом занятии, выполнять задания и упражнения, предлагаемые логопедом;
- развитие четких движений органов артикуляции;

- умение выделять гласные и согласные из потока речи; четко и внятно их произносить;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- развитие слуховой дифференциации гласных и согласных, близких по акустико-артикуляционным признакам.

Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как:

- способность к самостоятельной организации своей деятельности;
- способность осуществлять контроль над собственной речью, чтением и письмом;
- умение использовать полученные навыки в новых условиях.

#### Тематическое планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы

Кол-во часов	Звук и буквы	Тема занятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»	Грамматический строй
<b>Коррекция нарушение звукопроизношения</b>				
1		Обследование учащихся		
4		Упражнения на развитие ручной моторики		
4		Упражнения на развитие дыхания		
4		Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса		
4		Упражнения на развитие артикуляционной моторики		
4		Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания		
<b>(21)</b>				
<b>Гласные звуки</b>				
2	а	[а]	Выделение начального гласного Конструирование буквы <b>А</b> (комп. программа «Буквария»)	Предлоги <i>на, в, под</i> Слова, отвечающие на вопрос «кто? Что?» и обозначающие предмет
2	о	[о]	Анализ ряда [а, о], выделение [о] в слове. Конструирование буквы <b>О</b> (комп. программа «Буквария»)	Предлоги <i>на, в, под</i> Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» и обозначающие действие предмета.

2	и	[и]	Анализ ряда [а,о,и], выделение [и] в слове Конструирование буквы <b>А, О, И</b> (комп. программа «Буквария»)	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Дифференциация слов обозначающих предмет и действие.
<b>Кол-во часов</b>	<b>Звук и и букв ы</b>	<b>Тема занятия.Постановка, автоматизация и дифференциация звуков</b>	<b>Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»</b>	<b>Грамматический строй</b>
2	ы	[ы]	Анализ ряда [а,о,и,ы], выделение [ы] в словах в начале, середине и в конце. Конструирование буквы <b>А, О,И,Ы.</b> Переконструирование букв <b>И – Ы</b> (комп. программа «Буквария»)	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Схема простого двусоставного нераспространенного предложения.
2	у	[у]	Анализ ряда [а, о, и, ы, у], выделение [у] в слове Конструирование буквы <b>А, О, И, Ы, У</b> (комп. программа «Буквария»)	Предлоги <b>по, за, на.</b> Наречия <b>высоко, низко, вверху.</b> Составление предложений по схеме. Образование притяжательных прилагательных
2	е е'	[йэ] (е)	Анализ и чтение слов <b>ели, ела, ел</b> Буква <b>е</b> – показатель мягкости в слогах: <b>не, ке, те, се, ре, ле.</b> <b>[йэ] (е)</b> в конце слов <b>(старые –новые)</b>	Работа с предлогами в, на, из. Образование качественных прилагательных. Раздельное отображение предлогов в схеме предложения.
3	я	[йа] (я) Дифференциация слов: <b>ма-мя, та-тя, ба-бя, за-зя, ла-ля.</b>	[йа] (я)- 1) в начале слова и после гласных: анализ и чтение слов ягода, мясо, яйцо, яблок; 2) показатель мягкости согласного.	Подбор антонимического ряда.
3	ё	[йо] (ё) Дифференциация слов: но-нё, ло-лё, мо-мё, по-пё ,зо-зё.	[йо] (ё) – 1) в начале слова и после гласных, анализ чтение слов: моё, своё, ёлка. 2) показатель мягкости согласного (клёст, клён).	Согласование глаголов с существительными во времени. Вопросы к предложениям, в составе которых входят слова с предлогами из, от, у,

				схемы предложений – ответов.
3	ю	[йу] (ю) Дифференциация ё-ю	Ю 1) в начале слова, 2) в конце после гласных, 3) показатель мягкости	Составление описательных рассказов
2  (23)	э	[э] Дифференциация [э] – [е]	Анализ и чтение слов: эхо, ель, ежи, экран. Дифференциация по схеме звукобуквенного анализа: эй-ей, ели-эти, ехал-эхо.	Предлоги за, между, перед. Изменения существительных по падежам и числам. Раздельное отображение предлогов в схеме предложения.
<b>Кол-во часов</b>	<b>Звук и буквы</b>	<b>Тема занятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков</b>	<b>Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»</b>	<b>Грамматический строй</b>
<b>Переднеязычные и свистящие согласные</b>				
2	н н'	[н]	Анализ слогов на, но, ни, ны Анализ слов. Конструирование буквы А, О, И, Ы, У, Н Переконструирование букв И-Ы-Н-Ы-И . (комп. программа «Буквария»)	Предлоги на, в, под. Согласование глаголов с существительными в роде. Образование притяжательных прилагательных.
2	с с'	[с]	Анализ слогов со, сы, си, слов по схеме. (комп. программа «Буквария»)	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.
3	з з'	[з] Дифференциация [с]-[з], слогов са-за, со-зо, су – зу, сы-зы, си-зи, се –зе.	Анализ и чтение слогов за-зо-зу-зы-зи. Сравнительный звукобуквенный анализ слов косы-kozy, роса-роза, Сима-зима.	Работа с предлогами из, от, у. Раздельное отображение предлогов в схеме распространенного предложения.
2	ц	[ц] Дифференциация [ц]-[с]	Анализ и чтение слогов: ас-ац, ос-оц, ус-уц, С-ец, ца-са, цо-со, цу-су, цы-сы. Конструирование буквы Ц и переконструирование Ц–П–Ц. Звукобуквенный анализ слов: цвет-свет, цел-сел,	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование качественных прилагательных.

			нарцисс,	
2	т т'	[т]	Анализ и чтение слогов то, те, ты, ту, ти Анализ слов кот, котик Конструирование буквы Т. Переконструирование букв Т-Н-Ы-И-К.	Слова, обозначающие признак предмета. Образование качественных и относительных прилагательных.
3  (14)	д д'	[д] Дифференциация [т]-[д] и слогов та-да, то-до, ту-ду, ты-ды, ти-ди.	Анализ слогов да, до, ду, ды, ди, де. Конструирование буквы Д. Сравнительный звукобуквенный анализ слов дупло, дятел, медведь	Образование притяжательных прилагательных. Использование предлогов пространственного значения.
<b>Кол-во часов</b>	<b>Звук и буквы</b>	<b>Тема занятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков</b>	<b>Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»</b>	<b>Грамматический строй</b>
<b>Губные согласные</b>				
2	м м'	[м]	Анализ и чтение слогов: С, му, мо, мы, ми. Конструирование буквы М. Переконструирование букв М-И-Н-П-М. Преобразование слов: мак-рак-лак-лук-сук-сок-сон-сын-	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование качественных прилагательных.
2	п п'	[п]	Анализ и чтение слогов типа па, пу, по, пи, пы. Конструирование буквы П. Переконструирование букв П-Н-Ы-Р-В-Ы-Н-П.	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.
2  (6)	б б'	[б] Дифференциация [п]-[б], слогов па-ба, по-бо, пы-бы, пи-би, пе-бе.	Анализ слогов ба, бо, бу, бы, би, бе. Конструирование буквы Б. Переконструирование букв Б-В-З-Р-Б. Звукобуквенный анализ бубен, труба, барабан, баян, пианино, скрипка	Изменения существительных по падежам и числам
<b>Губно-зубные согласные</b>				
2	в в'	[в]	Анализ слов: повар, швея. Конструирование буквы В. Переконструирование букв В-Ы-Р-Н-Ы-В-Р.	Согласование глаголов с существительными в роде. Составление распространенных предложений по схеме
3	ф ф'	[ф] Дифференциация [ф] –	Анализ и чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фё, фе,	Работа над ударными слогами.

(5)		[в] в слогах.	фи. Дифференциация по схеме филин, фазан, фламинго, ворон, воробей, гриф, иволга	Выборочный пересказ.
<b>Заднеязычные согласные</b>				
2	к к'	[к]	Анализ слогов ко, ку, ки. Преобразование слов сук-сок-сон-сны Сравнение слов сок-соки. Анализ слов по схеме. Конструирование буквы К	Слова, обозначающие признак предмета. Образование качественных и относительных прилагательных.
<b>Кол-во часов</b>	<b>Звук и буквы</b>	<b>Тема занятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков</b>	<b>Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»</b>	<b>Грамматический строй</b>
3	г г'	[г] Дифференциация [к]-[г] и слогов ка-га, ко-го...	Анализ и чтение слогов и слов. Сравнительный анализ по схемам (гостикости). Конструирование буквы Г.	Раздельное отображение предлогов в схеме распространенного предложения.
3  (8)	х х'	[х] Дифференциация [к]-[х], <i>ах-ак, ох-ок-ук</i>	Анализ и чтение слогов ах, ох, ух, ха, хо, ху, хи, хе. Конструирование буквы Х и переконструирование букв Х-К-Ж-Х-К. Звукобуквенный анализ слов: художник, архитектор.	Согласование глаголов с существительными в роде. Составление распространенных предложений по схеме
<b>Шипящие согласные</b>				
3	ш	[ш] Дифференциация [с]-[ш], слогов: са-ша, со-шо, су-шу, сы-шы	Анализ и чтение слогов: ша, шо, шу, ши, ше. Звукобуквенный анализ слов: сутки – шутки, малыши, санки	Составление рассказов по серии картин с причинно-следственной связью.
3	ж	[ж] Дифференциация [з]-[ж], [ш]-[ж] и слогов за-жа, зо-жо, зу-жу, зе-же, ша-жа, що-жо...	Анализ и чтение слогов: жи, жа, жо, жу, же. Конструирование и переконструирование букв Ж-К-Ж-Х-К-Ж. Звуко-буквенный анализ слов: шина, лужа-Луша, лыжи.	Использование предлогов пространственного значения. Образование приставочных глаголов.
2	ч	[ч]	Анализ и чтение слогов ча, чо, чу, че, чи. Конструирование и переконструирование буквы Ч.	Суффиксальное [С] образование слов уменьшительно-ласкательного значения. «Угадай имена детей?»
2	щ	[щ].	Анализ и чтение слогов:	Составление

(10)		Дифференциация [щ] – [ш], [ч] – [щ],	ща, шу, ще, щи, слов: плащи из шелка, прошу – ищу, шлепать – щепать,	рассказов по серии сюжетных картин с причинно-следственной связью.
Кол-во часов	Звук и буквы	Тема занятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»	Грамматический строй
<b>Сонорные согласные</b>				
4	л л'	[л]	Анализ и чтение слогов ла, ло, лу, лы, ли. Анализ слов <i>лось, лис</i> Конструирование буквы Л. Преобразование слов <i>лак – лук-сук – сок – сон – сын.</i>	Предлоги <b>над, под, из-под.</b> Слова, отвечающие на вопросы «кто? Что?». Образование притяжательных прилагательных
4  (8)	р р'	[р]	Анализ и чтение слогов ра, ро, ру, ры, ри Анализ слов: <i>корова, баран</i> Конструирование буквы Р. Переконструирование букв <b>Р-Ы-Н-Т-Н-Ы-Р.</b>	Предлоги <b>над, под, из-под.</b> Образование детенышей животных, притяжательных прилагательных.
<b>Обозначение мягкости, твёрдости и разделительные знаки</b>				
3	Ь		Дифференциация слов: <i>гуси-гусь, кони-конь, звери-зверь, лоси-лось.</i> Переконструирование букв <b>Ь-Ы-Р-В-Ь</b>	Изменения названий детенышей по падежам и числам. «Чьи детеныши?». Вставить слоги в слова (ко...та, у...та, поро...та, те...та, яг...та)
2	й	[й] Дифференциация [й]-[и]	[й] в конце слов <i>мой, твой, дай</i> , в середине слова <i>лужайка, заяка.</i> Конструирование буквы <b>Й</b> и переконструирование букв <b>Й-И-Й</b>	Образование качественных прилагательных. Изменение по падежам прилагательных <i>голубой, жёлтый.</i>
3	Ь		Показатель мягкости согласного: <i>нька, дифференциация: жар-жарь, кон-конь, дал-даль, мел-мель, лён-лён.</i> Конструирование слогов. Анализ и чтение слогов и слов.	Суффиксальное образование слов уменьшительно-ласкательного значения.

Кол-во часов	Звук и буквы	Тема занятия. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Формирование навыков фонемного анализа с использованием ИКТ прогр. «Буквария»	Грамматический строй
3	Б (разделительный)	Дифференциация звукоочетаний: <i>тя-тя, ся-ся, ля-ля, вя-вя, ня-ня, тѣ-тѣ се-се, вю-вю, пю-пю, зю-зю, лю-лю,</i>	Конструирование слогов. Анализ и чтение слогов и слов.	Изменения глаголов по лицам и числам. Составление рассказа по картине.
3 (14)	Ъ (разделительный)	Дифференциация звукоочетаний: <i>се-се, ве-ве</i>	Конструирование слогов. Работа со словами: <i>сел-сел, въехал, съехал, объехал, отъехал.</i>	Использование предлогов и приставок пространственного значения. Образование приставочных глаголов.
11	<i>Поет орени е пройденно о</i>		По выбору логопеда.	
<b>120</b>				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Коррекционный курс «Ритмика»

#### Вариант 7.1

**Актуальность.** С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с задержкой психического развития. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы, хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными ритмике.

У большинства детей с ЗПР наблюдаются следующие двигательные нарушения:

- нарушение координации движений;
- скованность при выполнении движений и упражнений;
- отсутствие плавности движений;
- недостаточная ритмичность, трудность формирования двигательного автоматизма, двигательные персеверации.

Проблемы двигательной сферы у детей с ЗПР часто связаны не с нарушением опорно-двигательного аппарата, а с недоразвитием высших психических функций. У этих детей

ослаблено формирование межанализаторных связей, снижено внимание, память, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Недостатки формирования ВПФ тесно связаны с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребенка.

На занятиях ритмики средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Данная **программа направлена** на коррекцию особенностей нервно-психического склада, своеобразия поведения и личностной реакции, а также эмоционально-волевой незрелости у детей с ЗПР.

**Целью программы** является создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

#### **Задачи программы:**

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.))
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре **основных направления работы** с детьми, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

Таким образом, на первый план выходит необходимость первоначальной коррекции двигательной сферы детей с ЗПР на занятиях коррекционной ритмикой.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с ЗПР, построенного на

сочетании музыки, движения и слова. Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова.

Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности школьников. Они способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств детей. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества ребёнка. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы ребёнку быть успешным в игре среди детей, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятия ритмикой заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а при работе с детьми с ЗПР, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

#### **Организация работы по программе.**

Программа по курсу «Ритмика» рассчитана на **4 года обучения** для детей с ЗПР из 1 – 4-ых (специальных) коррекционных классов: **33 часа** (одно занятие в неделю) в 1 классе и **34 часа** (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классах **после уроков во второй половине дня.**

#### **Общие требования к организации занятий.**

В начале и в конце каждого занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Ученикам необходимо для урока ритмики иметь тапочки и гимнастическую форму.

Уроки должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

В помещении должны находиться музыкальный инструмент, гимнастические скамейки, шведская стенка, стулья для отдыха для детей и для сидячих упражнений, желательно ковер или индивидуальные коврики подстилки (многие задания выполняются сидя на полу). Оборудование для проведения уроков ритмики: мячи, шары разных размеров и цвета, флажки, ленты, косынки, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, колокольчики, барабанчики, бубны, ложки и т.п. – по количеству детей в классе.

#### **Способ определения результативности освоения программы**

Программа считается освоенной, если ребенок присутствовал не менее, чем на половине занятиях по ритмике. По окончании курса дети получают сертификат.

#### **Форма подведения итогов**

Участие в классных и общешкольных праздниках и концертах .

#### **Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса "Ритмика"**

##### **Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;

- выполнять дыхательные упражнения;

- использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;

- уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

**Содержание программы по коррекционному курсу "Ритмика"**

Программа содержит 4 раздела:

- «Ритмико-гимнастические упражнения»;

- «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»;

- «Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»;

- «Народные пляски и современные танцевальные движения».

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>				
1	1. Вводный	1	-	1
2	2. Разновидности ходьбы	1	-	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1	-	1
4	4. Перестроения	1	-	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1	-	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1	-	1

7	7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1	-	1
8	8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1	-	1
9	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>				
10	1. Вводный	1	-	1
11	2. Упражнения на внимание	1	-	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1	-	1
13	4. Упражнение на координацию движений	1	-	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1	-	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1	-	1
16	7. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>				
17	1. Импровизация движений	1	-	1
18	2. Упражнение в равновесии	1	-	1
19	3. Индивидуальное творчество	1	-	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками	1	-	1
21	5. Упражнения с обручем	1	-	1
22	6. Упражнения для развития ритма	1	-	1
23	7. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1	-	1
24	8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1	-	1
25	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>				
26	1. Танцевальные упражнения и движения	1	-	1
27	2. Соединение движения с музыкой	1	-	1
28	3. Русские народные игры	1	-	1
29	4. Упражнение на развитие танцевального творчества	2	-	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2	-	2
31	6. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Основные узловые моменты	Форма
1	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
2	Разновидности ходьбы	Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
3	Танцевальный шаг на полупальцах	Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
4	Перестроения	Разновидности прыжков (с изменением ритма музыки). Перестроение под музыку. ОРУ.	Практика

		Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	
5	Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
6	Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Упражнение на релаксацию.	Практика
7	Упражнение с препятствиями и на координацию движений	Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
8	Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.	Практика
9	Итоговое занятие	Участие в классном «Празднике осени»	Практика
10	Вводный	Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
11	Упражнения на внимание	Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
12	Упражнение на расслабление мышц	Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
13	Упражнение на координацию движений	Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.	Практика
14	Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
15	Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию.	Практика
16	Итоговое занятие	Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин»	Практика
17	Импровизация движений	Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
18	Упражнение в равновесии	Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика

19	Индивидуальное творчество	Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.	Практика
20	Упражнения с гимнастическими палками	Чередование ходьбы и бега. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.	Практика
21	Упражнения с обручем	Перестроения под музыку. ОРУ с обручами. Эстафеты с обручами. Упражнение на релаксацию.	Практика
22	Упражнения для развития ритма	Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.	Практика
23	Упражнение на передачу в движении характера музыки	Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
24	Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
25	Итоговое занятие	Участие в классном празднике «День птиц»	Практика
26	Танцевальные упражнения и движения	Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.	Практика
27	Соединение движения с музыкой	Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
28	Русские народные игры	Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
29	Упражнение на развитие танцевального творчества	Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.	Практика
30	Элементы русских народных плясок	Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию.	Практика
31	Итоговое занятие	Участие в школьном празднике «Последний звонок»	Практика

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>				
1	1. Вводный	1	-	1
2	2. Разновидности ходьбы	1	-	1

3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1	-	1
4	4. Перестроения	1	-	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1	-	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1	-	1
7	7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1	-	1
8	8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1	-	1
9	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>				
10	1. Вводный	1	-	1
11	2. Упражнения на внимание	1	-	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1	-	1
13	4. Упражнение на координацию движений	1	-	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1	-	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1	-	1
16	7. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>				
17	1. Импровизация движений	1	-	1
18	2. Упражнение в равновесии	1	-	1
19	3. Индивидуальное творчество	1	-	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками	1	-	1
21	5. Упражнения с обручем	1	-	1
22	6. Упражнения для развития ритма	1	-	1
23	7. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1	-	1
24	8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1	-	1
25	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>				
26	1. Танцевальные упражнения и движения	1	-	1
27	2. Соединение движения с музыкой	1	-	1
28	3. Русские народные игры	1	-	1
29	4. Упражнение на развитие танцевального творчества	2	-	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2	-	2
31	6. Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Основные узловые моменты	Форма
1	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
2	Разновидности ходьбы	Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
3	Танцевальный шаг на полупальцах	Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
4	Перестроения	Разновидности прыжков (с изменением ритма музыки). Перестроение под музыку. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
5	Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
6	Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Упражнение на релаксацию.	Практика
7	Упражнение с препятствиями и на координацию движений	Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
8	Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.	Практика
9	Итоговое занятие	Участие в классном «Празднике осени»	Практика
10	Вводный	Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
11	Упражнения на внимание	Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
12	Упражнение на расслабление мышц	Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра.	Практика

		Упражнение на релаксацию.	
13	Упражнение на координацию движений	Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.	Практика
14	Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
15	Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию.	Практика
16	Итоговое занятие	Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин»	Практика
17	Импровизация движений	Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
18	Упражнение в равновесии	Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
19	Индивидуальное творчество	Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.	Практика
20	Упражнения с гимнастическими палками	Чередование ходьбы и бега. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.	Практика
21	Упражнения с обручем	Перестроения под музыку. ОРУ с обручами. Эстафеты с обручами. Упражнение на релаксацию.	Практика
22	Упражнения для развития ритма	Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.	Практика
23	Упражнение на передачу в движении характера музыки	Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
24	Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра.	Практика

		Упражнение на релаксацию.	
25	Итоговое занятие	Участие в классном празднике «День птиц»	Практика
26	Танцевальные упражнения и движения	Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.	Практика
27	Соединение движения с музыкой	Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
28	Русские народные игры	Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.	Практика
29	Упражнение на развитие танцевального творчества	Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.	Практика
30	Элементы русских народных плясок	Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию.	Практика
31	Итоговое занятие	Участие в школьном празднике «Последний звонок»	Практика

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>				
1	1. Вводный	1	-	1
2	2. Разновидности ходьбы	1	-	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1	-	1
4	4. Перестроения	1	-	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме	1	-	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку	1	-	1
7	7. Упражнения с препятствиями и на координацию движений	1	-	1
8	8. Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1	-	1
9	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>				

10	1. Вводный	1	-	1
11	2. Упражнения на внимание	1	-	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1	-	1
13	4. Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности	1	-	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1	-	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1	-	1
16	7. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>				
17	1. Импровизация движений	1	-	1
18	2. Упражнение в равновесии	1	-	1
19	3. Индивидуальное творчество	1	-	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками и с обручем	1	-	1
21	5. Упражнения для развития ритма	1	-	1
22	6. Упражнения на передачу в движении характера музыки	1	-	1
23	7. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой	1	-	1
24	8. Упражнения на внимание	1	-	1
25	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>				
26	1. Танцевальные упражнения	1	-	1
27	2. Танцевальные движения	1	-	1
28	3. Соединение движения с музыкой	1	-	1
29	4. Упражнения на развитие танцевального творчества	2	-	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2	-	2
31	6. Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Основные узловые моменты	Форма
1	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки.	Практика
2	Разновидности ходьбы	Разновидности ходьбы и бега в зависимости от характера музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение для развития быстроты реакции движения.	Практика
3	Танцевальный шаг на полупальцах	Разновидности прыжков под счет. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития координационных способностей	Практика
4	Перестроения	Разновидности прыжков с изменением ритма музыки. Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. ОРУ. Танцевальный шаг на	Практика

		полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития гибкости	
5	Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме	Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя с изменением темпа счета, под музыку. Подвижная игра. ОРУ с флажками. Упражнения для укрепления свода стопы	Практика
6	Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку	Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для развития пространственной ориентировки	Практика
7	Упражнения с препятствиями и на координацию движений	Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Подвижная игра. Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины	Практика
8	Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	Упражнение в движении с гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Подвижная игра. Упр. для укрепления мышц пресса	Практика
9	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и концертах	Практика
10	Вводный	Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упр. развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упр. на развитие внимания	Практика
11	Упражнения на внимание	Чередование ходьбы и бега с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Имитационные упражнения	Практика
12	Упражнение на расслабление мышц	Чередование ходьбы и бега. Знакомство с колокольчиком, его звучанием. ОРУ. Танцевальные движения. Подвижная игра. Упр. на релаксацию	Практика
13	Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности	Основная стойка. Построения. Играть, отстукивать и отзванивать ритм мелодии. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Подвижная игра. Упр. на релаксацию	Практика
14	Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для формирования правильной осанки. Танец «Стукалка»	Практика
15	Упражнение на передачу в движении характера музыки	Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Солирование с барабаном и с колокольчиками. Танец с колокольчиками. Упр. для развития координационных способностей	Практика
16	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и	Практика

		концертах	
17	Импровизация движений	Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для развития быстроты реакции	Практика
18	Упражнение в равновесии	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Стойка. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Подвижные игры. Упр. для развития игровой деятельности	Практика
19	Индивидуальное творчество	Использование различных атрибутов, пособий для развития двигательной активности. ОРУ. Эстафеты со скакалками. Упр. для формирования правильной осанки	Практика
20	Упражнения с гимнастическими палками и с обручем	Чередование ходьбы и бега. Перестроение под музыку. ОРУ с гимнастическими палками и с обручами. Подвижные игры. Упр. на развитие координационных способностей	Практика
21	Упражнения для развития ритма	Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упр. для развития пластичности	Практика
22	Упражнения на передачу в движении характера музыки	Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма	Практика
23	Упражнения на умение сочетать движение с музыкой	Ритмико-гимнастические упр. с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма	Практика
24	Упражнения на внимание	Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, учитывая характер музыки. ОРУ. Музыкальная игра. Упражнение на расслабление	Практика
25	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и концертах	Практика
26	Танцевальные упражнения	Танцевальные упражнения. ОРУ в движении. Подвижная игра. Упр. для развития чувства ритма	Практика
27	Танцевальные движения	Обучение танцевальным движениям. ОРУ. Музыкальная игра. Упр. для укрепления свода стопы	Практика
28	Соединение движения с музыкой	Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упр. для расслабления	Практика
29	Упражнения на развитие танцевального творчества	Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая», «Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма.	Практика
30	Элементы русских народных плясок	Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Подвижные игры. Упр. на расслабление	Практика
31	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и	Практика

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
<b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>				
1	1. Вводный	1	-	1
2	2. Разновидности ходьбы	1	-	1
3	3. Танцевальный шаг на полупальцах	1	-	1
4	4. Перестроения	1	-	1
5	5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1	-	1
6	6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1	-	1
7	7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1	-	1
8	8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1	-	1
9	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>				
10	1. Вводный	1	-	1
11	2. Упражнения на внимание	1	-	1
12	3. Упражнение на расслабление мышц	1	-	1
13	4. Упражнение на координацию движений	1	-	1
14	5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1	-	1
15	6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1	-	1
16	7. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b>				
17	1. Импровизация движений	1	-	1
18	2. Упражнение в равновесии	1	-	1
19	3. Индивидуальное творчество	1	-	1
20	4. Упражнения с гимнастическими палками	1	-	1
21	5. Упражнения с обручем	1	-	1
22	6. Упражнения для развития ритма	1	-	1
23	7. Упражнение на передачу в движении характера музыки	1	-	1
24	8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1	-	1
25	9. Итоговое занятие	1	-	1
<b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>				
26	1. Танцевальные упражнения и движения	1	-	1
27	2. Соединение движения с музыкой	1	-	1
28	3. Русские народные игры	1	-	1

29	4. Упражнение на развитие танцевального творчества	2	-	2
30	5. Элементы русских народных плясок	2	-	2
31	6. Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

#### Содержание программы

№ п/п	Тема	Основные узловые моменты	Форма
1	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки.	Практика
2	Разновидности ходьбы	Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения. Отражение разными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение для развития быстроты реакции движения.	Практика
3	Танцевальный шаг на полупальцах	Разновидности прыжков под счет. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Отражение хлопками ритмического рисунка мелодии. Подвижная игра. Упражнения для развития координационных способностей	Практика
4	Перестроения	Разновидности прыжков с изменением ритма музыки. Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития гибкости	Практика
5	Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме	Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя с изменением темпа счета, под музыку. Составление простых ритмических рисунков. Подвижная игра. ОРУ с флажками. Упражнения для укрепления свода стопы	Практика
6	Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку	Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для развития пространственной ориентировки	Практика
7	Упражнения с препятствиями и на координацию движений	Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Подвижная игра. Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины	Практика
8	Упражнения с обручем,	Упражнение в движении с	Практика

	скакалкой, гимнастической палкой	гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Составление простых ритмических рисунков. Подвижная игра. Упр. для укрепления мышц пресса	
9	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и концертах	Практика
10	Вводный	Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упр. развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упр. на развитие внимания	Практика
11	Упражнения на внимание	Чередование ходьбы и бега с построениями под определенные доли музыкального произведения. Исполнение различных ритмов на барабане в медленном и быстром темпе. ОРУ. Подвижная игра. Имитационные упражнения	Практика
12	Упражнение на расслабление мышц	Чередование ходьбы и бега. Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Исполнение различных ритмов колокольчиками в медленном и быстром темпе. ОРУ. Танцевальные движения. Подвижная игра. Упр. на релаксацию	Практика
13	Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности	Основная стойка. Построения. Играть, отстукивать и отзванивать ритм мелодии. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Подвижная игра. Упр. на релаксацию	Практика
14	Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Передача на различных инструментах основных ритмов знакомых песен. Упр. для формирования правильной осанки. Танец «Стукалка»	Практика
15	Упражнение на передачу в движении характера музыки	Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Солирование с барабаном и с колокольчиками. Танец с колокольчиками. Упр. для развития координационных способностей	Практика
16	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и концертах	Практика
17	Импровизация движений	Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Свободные движения под музыку разного характера на определенную тему. Упр. для развития быстроты реакции	Практика
18	Упражнение в равновесии	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Стойка. Ходьба по гимнастической скамейке.	Практика

		Перешагивание через мячи. Подвижные игры. Упр. для развития игровой деятельности	
19	Индивидуальное творчество	Использование различных атрибутов, пособий для развития двигательной активности. ОРУ. Эстафеты со скакалками. Упр. для формирования правильной осанки	Практика
20	Упражнения с гимнастическими палками и с обручем	Чередование ходьбы и бега. Перестроение под музыку. Свободные движения под музыку разного характера на определенную тему. ОРУ с гимнастическими палками и с обручами. Игра с пением. Упр. на развитие координационных способностей	Практика
21	Упражнения для развития ритма	Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Подражательные движения. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упр. для развития пластичности	Практика
22	Упражнения на передачу в движении характера музыки	Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма	Практика
23	Упражнения на умение сочетать движение с музыкой	Ритмико-гимнастические упр. с флажками. Свободные движения под музыку разного характера на определенную тему. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма	Практика
24	Упражнения на внимание	Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, учитывая характер музыки. Подражательные движения. ОРУ. Музыкальная игра. Упражнение на расслабление	Практика
25	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и концертах	Практика
26	Танцевальные упражнения	Танцевальные упражнения. ОРУ в движении. Подвижная игра. Упр. для развития чувства ритма	Практика
27	Танцевальные движения	Знакомство с новыми элементами танца и движениями: присядка, полуприсядка на месте и с продвижением. ОРУ. Музыкальная игра. Упр. для укрепления свода стопы	Практика
28	Соединение движения с музыкой	Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упр. для расслабления	Практика
29	Упражнения на развитие танцевального творчества. Вальс.	Знакомство с новыми элементами танца: шаг вальса прямой и с поворотом. Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма.	Практика
30	Элементы русских народных	Танцевальные упр. «русский хоровод»,	Практика

	плясок	«танец с платочками», «хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Подвижные игры. Упр. на расслабление	
31	Итоговое занятие	Участие в школьных и классных праздниках и концертах	Практика

### Методическое обеспечение программы

Название программы	раздела	Основные формы работы с детьми	Основные методы работы	Оборудование
Ритмико-гимнастические упражнения		- урок; - учебно-практическое занятие; - фронтальная; - групповая; - парная (учитель ученик, ученик-ученик); - игра;	- показательный; - организации учебно-практической, спортивной, игровой деятельности обучающихся; - стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающихся; - контроля и самоконтроля деятельности и поведения обучающихся	Малые мячи, обручи, флажки, гимнастические палки, скакалки по количеству детей в классе; гимнастическая скамья, кегли, музыкальный инструмент
Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами				Детские барабаны, колокольчики по количеству детей в классе; музыкальный инструмент
Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку				Флажки, гимнастические палки, скакалки по количеству детей в классе; гимнастическая скамья; музыкальный инструмент
Народные пляски и современные танцевальные движения				Флажки, платочки; музыкальный инструмент

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки здоровья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Уроки здоровья» Л.А.Обуховой, О.Е. Жиренко, на основании Основной образовательной программы НОО МКОУ Волоконовской СОШ и в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

Здоровье человека – тема для разговоров всех времён и народов, а в 21 веке она становится первостепенной. Научно-технический прогресс привёл к тому, что человек всё меньше и меньше понимает, что такое физический труд, а ребёнок и подавно. Последние десятилетия характеризовались тенденцией к ухудшению показателей состояния здоровья подрастающего поколения. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Не секрет, что здоровье детей за годы обучения в школе ухудшается в 5-6 раз, поэтому забота о здоровье подрастающего поколения требует особого внимания.

Мы, взрослые, не задумываемся над тем, что на основе вышеперечисленных проблем лежит отсутствие понимания у ребёнка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически. С раннего детства необходимо воспитывать в ребёнке уважительное отношение к своему здоровью. Школа и семья должны помочь ребёнку научиться любить себя, своё тело, своё здоровье. Значимость образования состоит в том, чтобы помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью, научить их выбирать здоровый образ жизни.

«Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, заменить их нельзя ничем» - считал Н. М. Амосов. С этим утверждением нельзя не согласиться. Опыт показывает, что развитием своего здоровья, совершенствованием физических возможностей организма, человек занимается с удовольствием. Разумеется, необходимо помочь найти каждому обучающемуся свой путь к здоровью.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлены состоянием здоровья школьников с ЗПР. Намечившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с младшего школьного возраста (и ранее), поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Несомненно, родители стараются прививать ребёнку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников с ЗПР необходима совместная работа педагогов и родителей.

#### **Цель программы:**

Данная программа имеет своей целью раскрыть детям с ЗПР основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников.

Учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

#### **Задачи**

##### Образовательные:

- ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕТОДИКАМ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ПАЛЬЦЕВАЯ, КОРРИГИРУЮЩАЯ,

ДЫХАТЕЛЬНАЯ, ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ДЛЯ БОДРОСТИ, САМОМАССАЖ;

- ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРОСТЕЙШИМ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОРЕЗАХ, ССАДИНАХ, ОЖОГАХ, УКУСАХ;
- ПРИВИТИЕ ДЕТЯМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (МЫТЬЁ РУК, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОСОВОГО ПЛАТКА ПРИ ЧИХАНИИ И КАШЛЕ И Т. Д.).

#### Воспитательные:

- ЖЕЛАНИЕ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ ДУШОЙ И ТЕЛОМ;
- СТРЕМИТЬСЯ ТВОРИТЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ, ПРИМЕНЯЯ ЗНАНИЯ И УМЕНИЕ В СОГЛАСИИ С ЗАКОНАМИ ПРИРОДЫ, ЗАКОНАМИ БЫТИЯ;
- ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ О ТОМ, ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ НАШЕ ЗДОРОВЬЕ.

#### Развивающие:

- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ПОБУЖДАЮТ ИХ К ТВОРЧЕСКОМУ ОТНОШЕНИЮ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ;
- ОБУЧЕНИЕ ЛЮБВИ К СЕБЕ, К ЛЮДЯМ, К ЖИЗНИ РАЗВИВАЮТ ГАРМОНИЮ С СОБОЙ И С МИРОМ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ПРИЗНАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ, РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

#### **Особенности построения курса.**

Программа ориентирована не только на усвоение ребёнком с ЗПР знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребёнком знаний и представлений в его реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы строится в направлении **лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком**, делается акцент на **самостоятельное экспериментирование и поисковую активность**, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат **познавательный материал**, соответствующий возрастным особенностям детей с ЗПР **в сочетании с практическими заданиями** (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимые для развития навыков ребёнка.

#### **Содержание занятий**

Наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Игра на занятии позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящён профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказание доврачебной помощи.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строение человека. Паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и «этюды для души» например: «Сотвори солнце в себе». Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук, или стоп. Задача оздоровительных пауз – дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия.

**На занятиях используются различные методы и приёмы обучения:**

Методы	Приёмы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, демонстрация, беседы, экскурсия.
Репродуктивные	Практическое занятие, деловая или ролевая игра, викторина, обмен опытом.
Эвристические	Творческое задание

**Оценка результатов деятельности.**

На самих занятиях используются словесные одобрения. На поставленные вопросы дети могут давать любые ответы, без страха включатся в обсуждение разных вопросов, учиться отстаивать своё мнение и прислушиваться к другим.

В конце каждого года обучения проводятся обобщающие уроки, на которых в игровой и непринуждённой форме проверяются знания, умения и навыки учащихся с ЗПР по программе.

Несомненно, лучшим показателем результативности данной программы следует считать снижение уровня заболеваемости учащихся в течение всего периода обучения.

### Учебный план

#### Первый год обучения

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов	Теория	Практика
----------	------------------------	---------------------	--------	----------

1	Я и школа	3	1,5	1,5
2	Что такое здоровье	8	4	4
3	Мир вокруг и я	10	5	5
4	Дыхание и жизнь	8	4	4
5	Хотим быть здоровыми – действуем	5	2,5	2,5
6	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К ИНТЕГРИРОВАННОМУ КУРСУ «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»(1 -4 КЛАСС)**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ Урока	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Я и школа (3 часа)</b>				
1	Знакомство. <b>Практические занятия:</b> Игра «Называй себя и другого по имени», «Вежливые слова».	1	0,5	0,5
2	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом с учителями в стенах школы. <b>Практические занятия:</b> Игры «Опиши друга», «Испорченный телефон».	1	0,5	0,5
3	Мои интересы и здоровье			

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Мимические игры «Ссора», «Встреча».</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Как утешить друга?».</p> <p>Общая беседа на тему «Твои интересы, мечты и здоровье»</p>	1	0,5	0,5
<b>Что такое здоровье (8 часов)</b>				
4	<p>Здоровье. От чего оно зависит.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Выполнить рисунок «Как я понимаю, что такое здоровье».</p>	1	0,5	0,5
5	<p>Здоровье тела и души. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в группах по карточкам.</p>	1	0,5	0,5
6	<p>Здоровье и природа.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Нарисовать рисунок на тему: здоровье и природа. Игра «Сундучок кладовой природы». Д/З. рисунок «Я и природа».</p>	1	0,5	0,5
7	<p>Здоровье и общество.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в группах - озвучивание картинок про вежливость.</p>	1	0,5	0,5
8	<p>Образ жизни и здоровье.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игра «Хлопни в ладоши». Работа в группах с карточками «знаки»</p>	1	0,5	0,5
9	<p>Нездоровье и болезни. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекции.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в группах» Мозговой штурм». Игра – соревнование «Кто больше?». Тест «Твоё здоровье».</p>	1	0,5	0,5
10	<p>Основные правила личной гигиены: умывание, чистые</p>			

	руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ. <b>Практические занятия:</b> Конкурс стихов про личную гигиену. Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского	1	0,5	0,5
11	Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы. <b>Практические занятия:</b> Групповая игра «Как я поступлю».	1	0,5	0,5
<b>Мир вокруг и я. (10 часов)</b>				
12	Как я воспринимаю этот окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. <b>Практические занятия:</b> Гимнастика для глаз. Игра «Полезно вредно». Самомассаж ушей.	1	0,5	0,5
13	Как чувствуют другие животные. Нервная система, зачем она человеку. <b>Практические занятия:</b> Беседа о значении органов чувств.	1	0,5	0,5
14	Органы чувств и здоровья. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. <b>Практические занятия:</b> Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза», Самомассаж ушей, Практикум «чистка зубов», Оздоровительная минутка.	1	0,5	0,5
15	Адаптация к условиям природы. Что такое климат, погода. <b>Практические занятия:</b> Игра по рисункам «Погода, одежда и здоровье». Д/З. природа в день моего рождения.	1	0,5	0,5
16	Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. <b>Практические занятия:</b>	1	0,5	0,5

	Классная выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит».			
17	Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт. <b>Практические занятия:</b> Игра «Валеологический светофор». Практикум Пешеходный переход.	1	0,5	0,5
18	Купание. Правило безопасности на водоёмах зимой, и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь. <b>Практические занятия:</b> Отрывок из стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер», Подвижные игры «Море волнуется», «Гуси лебеди».	1	0,5	0,5
19	Я и мой организм. Как я устроен. Что такое правильная осанка? <b>Практические занятия:</b> Практическая работа: «Где находится твоё сердце?»	1	0,5	0,5
20	Мой мозг и моя душа. Я - личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества). <b>Практические занятия:</b> Практическое задание: «Задумай слово», «Сравниваем друг друга».	1	0,5	0,5
21	Какой я сейчас? Каким стану? Мои решения. Моя будущая жизнь. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа, Тест: «Какой я сейчас, каким я стану?»	1	0,5	0,5
<b>Дыхание и жизнь. (8 часов)</b>				
22	Дыхание – основное свойство всего живого. Чем мы дышим. <b>Практические занятия:</b> Мозговой штурм (по группам) «Чем отличается живое от неживого», Практическая работа общая «Сколько времени	1	0,5	0,5

	можно не дышать».			
23	<p>Как мы дышим, как дышат животные и растения.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в группе «Надувание и сдувание шарика». Д/З. Нарисуй любимое растение.</p>	1	0,5	0,5
24	<p>Чистый воздух – это здоровье. Режим и правило дыхания.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в группах: решение проблемной ситуации. Демонстрация опыта с пылью и влажной тканью.</p>	1	0,5	0,5
25	<p>Как дышат мальчики и девочки. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Дыхательная гимнастика. Самоанализ своего вдоха и выдоха.</p>	1	0,5	0,5
26	<p>Какие опасности угрожают дыханию? Как уметь помочь человеку в беде, если он потерял сознание. Способы искусственного дыхания.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическое задание: обучение искусственному дыханию на кукле.</p>	1	0,5	0,5
27	<p>Чистый воздух и инфекционные болезни.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа по анализу состояние чистоты воздуха (по картинкам)</p>	1	0,5	0,5
28	<p>Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещения. Гигиена жилища (влажная уборка).</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Проведение практического занятия «Как увидеть пыль». Групповая работа «Проект по борьбе с пылью».</p>	1	0,5	0,5
29	<p>Как сохранить чистый воздух в природе. Лёгкие и чистота.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Выставка растений посаженных учениками. Игра</p>	1	0,5	0,5

	«Посадка картофеля».			
<b>Хотим быть здоровыми – действуем. (5 часов)</b>				
30	Знаешь, как быть здоровым, расскажи своим близким. <b>Практические занятия:</b> Работа в группах над письмом. Анализ писем в жюри.	1	0,5	0,5
31	Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать. <b>Практические занятия:</b> Работа в группах над проблемной ситуаций (см. приложение).	1	0,5	0,5
32	Правило общения с товарищами, друзьями, взрослыми. <b>Практические занятия:</b> Работа в группах по решению проблемных ситуаций (см. приложение).	1	0,5	0,5
33	Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли очень доверять незнакомым людям? Что такое осторожность? <b>Практические занятия:</b> Беседа «Очень подозрительный тип», Основные правила личной безопасности.	1	0,5	0,5
34	Итоговый урок. Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья». <b>Практические занятия:</b> Утренник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	1	0,5	0,5

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

#### К концу 1 года обучения учащиеся должны

#### Знать:

- Как правильно надо мыть руки и лицо;
- как заботится о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правило ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна и о правилах поведения в школе и дома;

- о вреде курения и о пользе физических упражнений и закаливания;
- правило безопасности поведения на воде.

**Уметь:**

- Правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений;
- Контролировать своё поведение в школе и дома;
- Уметь укреплять мышцы, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правило безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на чистом воздухе.

**Способ проверки:** наблюдение за внешним видом. Поведение детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; опрос на занятиях после пройденной темы.

**Учебный план**

**Второй год обучения**

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов	Теория		Практика	
1	Ещё раз вспомним, что такое здоровье	2	1		1	
2	Питание и жизнь	12	6		6	
3	Движение и жизнь	8	4		4	
4	Развитие и жизнь	10	5		5	
5	Хотим быть здоровыми - действуем	2	1		1	
6	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

№	Разделы программы	Кол-во		
---	-------------------	--------	--	--

Урока		часов	Теория	Практика
<b>Ещё раз вспомним, что такое здоровье (2 часа)</b>				
1	<p>Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игра «Давай поговорим». Групповая работа: угроза здоровью и безопасное поведение. Д/з рисунок «летние каникулы и моё здоровье».</p>	1	0,5	0,5
2	<p>Что такое здоровье, и от чего оно зависит.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Анализ рисунков на тему здоровье. Занятие-обсуждение рассказа «Куда пойти лечиться».</p>	1	0,5	0,5
<b>Питание и жизнь (12 часов)</b>				
3	<p>Зачем мы едим?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Занятие - обсуждения высказывания И.П. Павлова о «хлебе пасущем». Д/з написать «Что ты ел вчера?»</p>	1	0,5	0,5
4	<p>Кто и что употребляет в пищу?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игра «Что разрушает здоровья». Занятие – обсуждение по стихотворению С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».</p>	1	0,5	0,5
5	<p>Значение питания для человека.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа: обсуждение структуры тела человека различных соединений.</p>	1	0,5	0,5
6	<p>Заболевание, обусловленные неправильным питанием.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Самостоятельная работа: выписать продукты, в которых есть сахар. Работа в группах: составление рекомендаций.</p>	1	0,5	0,5
7	<p>Разнообразие в питании. Почему нужно употреблять разнообразные продукты.</p>	1	0,5	0,5

	<b>Практические занятия:</b> Групповая работа: заполнение таблицы «необходимые вещества в продуктах».			
8	Что такое рацион. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа: составление рациона на завтрак, обед и ужин.	1	0,5	0,5
9	Основные правила здорового питания. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа: основные правила питания. Обсуждение рассказа «Нехочуха».	1	0,5	0,5
10	Твоё здоровье определяется тем, что ты ешь, или рациональное питание. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа: составить набор продуктов дневного рациона. Игра «Что разрушает здоровье».	1	0,5	0,5
11	Гигиена продуктов пищи. Свежие и несвежие продукты. <b>Практические занятия:</b> Как отличить несвежие продукты.	1	0,5	0,5
12	Консерванты и здоровье. <b>Практические занятия:</b> Оздоровительная минутка.	1	0,5	0,5
13	Ядовитые ягоды и грибы. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа: «разбираем грибы и ягоды».	1	0,5	0,5
14	Пищевые отравления, их признаки и первая помощь в экстренных ситуациях. <b>Практические занятия:</b> Практикум «Помоги себе сам», «Оздоровительная	1	0,5	0,5

	минутка».			
<b>Движение и жизнь (8 часов)</b>				
15	<p>Что даёт нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг).</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Беседа о «командах мозга».</p>	1	0,5	0,5
16	<p>Что нужно двигательной системе для нормальной работы? Как в организме образуется энергия?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа: Обсуждение вопроса «Можно ли жить, не питаясь?»</p>	1	0,5	0,5
17	<p>Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Упражнения с мышцами. Оздоровительная минутка.</p>	1	0,5	0,5
18	<p>Подвижные игры, физкультура, спорт.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игры в зале: «Лови-бросай», «Кто дальше», «Угадай что делали».</p>	1	0,5	0,5
19	<p>Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа: вспомнить пословицы о труде.</p>	1	0,5	0,5
20	<p>Физическая активность – форма и образ жизни, залог долголетия.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Г. Н. Сперанского «Секрет долголетия».</p>	1	0,5	0,5
21	<p>Заболевание двигательной системы.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Упражнения для исправления неправильной осанки.</p>	1	0,5	0,5

22	Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь. <b>Практические занятия:</b> Работа в парах: Правило оказания первой помощи.	1	0,5	0,5
<b>Развитие и жизнь (10 часов)</b>				
23	Непрерывность жизни. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа: Составления схемы родства между учеником.	1	0,5	0,5
24	Рождение. Что значит расти и развиваться? <b>Практические занятия:</b> Работа с трафаретом детской ладошки.	1	0,5	0,5
25	Что необходимо маленькому ребёнку, чтобы вырасти здоровым. <b>Практические занятия:</b> Чтение отрывка из сказки Р. Киплинга «Маугли».	1	0,5	0,5
26	Резервы нашего организма. <b>Практические занятия:</b> Составление проекта по закаливанию организма.	1	0,5	0,5
27	Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, друзьями, учителями, другими людьми. <b>Практические занятия:</b> Чтение сказки Л.Н. Толстого «Белка и волк».	1	0,5	0,5
28	Как правильно разговаривать. <b>Практические занятия:</b> Работа в парах: составить диалог с родителем, учителем, сверстниками используя вежливые слова.	1	0,5	0,5
29	Задаём вопросы и отвечаем на них. <b>Практические занятия:</b> Работа в парах: вопрос ответ.	1	0,5	0,5

30	Какие бывают люди и чего от них ждать. <b>Практические занятия:</b> Нарисовать рисунок о добре.	1	0,5	0,5
31	Как научиться жить среди различных людей. <b>Практические занятия:</b> Ролевая игра «Кто сядет на стул?»	1	0,5	0,5
32	Какие знания о здоровье ты считаешь наиболее важными. <b>Практические занятия:</b> Заполнение анкеты «Знание о здоровье».	1	0,5	0,5
<b>Хотим быть здоровыми - действуем (2 часа)</b>				
33	Как помочь другим задуматься о своём здоровье. <b>Практические занятия:</b> Анкетирование.	1	0,5	0,5
34	Какими знаниями о здоровье: ты считаешь такими важными, что их должен знать каждый <b>Практические занятия:</b> Итоговое занятие: подвижные игры.	1	0,5	0,5

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу 2 года обучения учащиеся должны

**Знать:**

- О причинах и признаках болезней, что такое здоровье и от чего оно зависит; понимать значения выражения «здоровый образ жизни»;
- признаки пищевых отравлений; как уберечься от порезов, ушибов, переломов; знать, что такое физическая активность.

**Уметь:**

- Заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни; оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах;
- помочь себе при отравлениях консервами и ядовитыми грибами и ягодами;

**Способ проверки:** Опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года «Оцени себя сам».

### Учебный план

#### Третий год обучения

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Ещё раз о здоровье	3	1,5	1,5
2	Непрерывность жизни	9	4,5	4,5
3	Здоровье и общество	19	9,5	9,5
4	Хочешь быть здоровым - действуй	3	1,5	1,5
5	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### Учебно-тематический план 3 года обучения

№ Урока	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Ещё раз о здоровье (3 часа)</b>				
1	От чего зависит твоё здоровье. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа: «Мои каникулы и здоровье».	1	0,5	0,5
2	В чём ты сам можешь помочь себе и другим? <b>Практические занятия:</b> Оказание первой помощи.	1	0,5	0,5
3	Когда нужно звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу?	1	1	--

<b>Непрерывность жизни (9 часов)</b>				
4	<p>Периоды жизни человека.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Составление возрастной шкалы жизни.</p>	1	0,5	0,5
5	<p>Сколько живёт человек.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Составление общей анкеты для опроса пожилых людей.</p>	1	0,5	0,5
6	<p>Как продлить молодость.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Составление общего «портрета долгожителя».</p>	1	0,5	0,5
7	<p>Мужчины и женщины, мальчики и девочки.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа по заполнению анкеты.</p>	1	0,5	0,5
8	<p>Чем отличаются девочки и мальчики?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Вежливое обращение с девочками.</p>	1	0,5	0,5
9	<p>Как нужно относиться друг от друга.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа с анкетой.</p>	1	0,5	0,5
10	<p>Дружба, любовь, семья.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Чтение стихов о любви и их обсуждение.</p>	1	0,5	0,5
11	<p>Твоя семья – настоящая и будущая.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа над текстом о составе семьи.</p>	1	0,5	0,5
12	<p>Твоё отношение к членам семьи.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	1	0,5	0,5

	Игра «Дерево любви».			
<b>Здоровье и общество (19 часов)</b>				
13	Что такое общество? <b>Практические занятия:</b> Тест на знание правил поведения в общественных местах.	1	0,5	0,5
14	Почему люди живут вместе? <b>Практические занятия:</b> Мозговой штурм.	1	0,5	0,5
15	Твоё окружение: семья, друзья, школа, улица. <b>Практические занятия:</b> «Моё окружение».	1	0,5	0,5
16	Доброе и злое в поведении людей. <b>Практические занятия:</b> Анкета «Исповедь»	1	0,5	0,5
17	Как возникают конфликты? <b>Практические занятия:</b> Групповая работа по карточкам: причины возникновения конфликтов.	1	0,5	0,5
18	Как нужно поступать в случае конфликта? <b>Практические занятия:</b> Групповая работа по разрешению конфликтов.	1	0,5	0,5
19	Что такое обида? <b>Практические занятия:</b> Мозговой штурм, какие причины вызывают обиду у человека.	1	0,5	0,5
20	Что делать, если ты кого-то обидел? <b>Практические занятия:</b> Работа в парах: составить диалог на умение применять	1	0,5	0,5

	различные слова утешения.			
21	<p>Как относиться к обидам, неприятностям, огорчения?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Обсуждение, какими факторами определяется понятие «здоровье».</p>	1	0,5	0,5
22	<p>Страх и тревога.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Д/З. написать эссе о своих страхах и тревогах, как с ними бороться.</p>	1	0,5	0,5
23	<p>Как снять напряжение, избавиться от страха?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Обсуждение домашнего задания (работа в парах).</p>	1	0,5	0,5
24	<p>Что такое самовоспитание.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Ролевая игра в группах по сюжету.</p>	1	0,5	0,5
25	<p>Как правильно принять решение и как предвидеть последствия своих поступков.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа: составление ситуаций.</p>	1	0,5	0,5
26	<p>Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в парах: «Хорошие и плохие поступки взрослых».</p>	1	0,5	0,5
27	<p>Дурные привычки.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа: отрицательные и положительные привычки (заполнение таблицы).</p>	1	0,5	0,5
28	<p>Опасности взрослого мира. Курение.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Беседа о пассивном курении.</p>	1	0,5	0,5

29	Алкоголь (Наркотики). <b>Практические занятия:</b> Анализ беседы С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Пирамида».	1	0,5	0,5
30	Насилие. <b>Практические занятия:</b> Беседа с классом и обсуждение морального насилия.	1	0,5	0,5
31	Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа на тему «Что нужно предпринять, чтобы жизненные планы стали реальностью». Д/З. написать мини-сочинение.	1	0,5	0,5
<b>Хочешь быть здоровым – действуй (3 часа)</b>				
32	Что ты ценишь в жизни больше всего? <b>Практические занятия:</b> Обсуждение значения термина «жизненные ценности» заполнение таблицы с классом.	1	0,5	0,5
33	Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями поступками? <b>Практические занятия:</b> Индивидуальная работа «Решение проблемной ситуации».	1	0,5	0,5
34	Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа над проектами. Конкурс.	1	0,5	0,5

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**К концу 3 года обучения учащиеся должны**

**Знать:**

- понятие «вредные привычки» и методы работы с ними;
- что такое конфликт и как с ним бороться;

- как правильно принимать решение;
- что такое добро и зло.

**Уметь:**

- применять на практике методы борьбы с вредными привычками;
- выходить из разного рода конфликтов;
- вовремя принимать правильное решение;
- отличать добро от зла.

**Способ проверки:** Опрос на занятиях после пройденной темы; подведение итогов.

**Учебный план**

**Четвёртый год обучения**

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов	Теория		Практика	
			Теория	Практика	Теория	Практика
1	Познай себя	5	2,5		2,5	
2	Правило общения	5	2,5		2,5	
3	Общение и конфликт	8	4		4	
4	Здоровье и эмоции	4	2		2	
5	Школа и здоровье	7	3,5		3,5	
6	Знаешь, как быть здоровы, - действуй!	3	1,5		1,5	
7	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	

**Учебно-тематический план 4 года обучения**

№ Урока	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Познай себя (5 часов)</b>				
1	Твои жизненные ценности. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа «Что ты больше всего ценишь в жизни?» Анкетирование.	1	0,5	0,5

2	Ты и твоё здоровье. <b>Практические занятия:</b> Работа с пословицами. Заполнение анкеты.	1	0,5	0,5
3	От чего зависит твоё здоровье? <b>Практические занятия:</b> Викторина: «Твоё здоровье – в твоих руках».	1	0,5	0,5
4	Что даётся тебе от рождения. <b>Практические занятия:</b> Работа в группах: вспомнить определение понятий «рост» и «развитие». Составление памятки «От чего зависит рост и развитие детей».	1	0,5	0,5
5	Что ты можешь сам сделать для своего здоровья. <b>Практические занятия:</b> Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Характеристика героев. Анкетирование.	1	0,5	0,5
<b>Правило общения (5 часов)</b>				
6	Почему важно уметь общаться с другими людьми. <b>Практические занятия:</b> «Мозговой штурм» на тему «Почему человеку труднее жить в одиночестве, чем в окружении других людей?».	1	0,5	0,5
7	Общение и здоровье. <b>Практические занятия:</b> Конкурс на составление лучшей сказки о компьютере.	1	0,5	0,5
8	Основные правила общения с ровесниками и старшими. <b>Практические занятия:</b> Игра: «Вредные и полезные советы».	1	0,5	0,5
9	Знакомые и незнакомые люди. Правило общения. <b>Практические занятия:</b> Составить: «Алгоритм осторожности».	1	0,5	0,5

10	<p>В каких ситуациях при общении необходимо соблюдать осторожность?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в парах: составление диалогов общения с незнакомыми людьми в различных ситуациях.</p>	1	0,5	0,5
<b>Общение и конфликт (8 часов)</b>				
11	<p>Что такое конфликт?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Работа в группах: «Продолжи фразу: “Конфликт-это ……”»».</p> <p>Чтение рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг».</p>	1	0,5	0,5
12	<p>Почему возникают конфликты между людьми?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игра «Нападающий и защищающий».</p> <p>Чтение сказки «Ёжики».</p>	1	0,5	0,5
13	<p>Кто может стать участником конфликта?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Составление кластера «Кто может быть участником?» и его обсуждение.</p>	1	0,5	0,5
14	<p>Как найти пути решения конфликтной ситуации?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Ролевая игра в парах. Психологическая игра «Ослиная шкура».</p>	1	0,5	0,5
15	<p>Посредничество.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Разбор конфликтной ситуации.</p>	1	0,5	0,5
16	<p>Как научиться прощать?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Групповая работа «Найди способ простить».</p>	1	0,5	0,5

17	<p>Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Тест «Можешь ли ты пойти на компромисс?».</p> <p>Тренинг на снятие напряжения, отрицательных эмоций</p>	1	0,5	0,5
18	<p>Конфликты и здоровье.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Психологическая игра «Ласковые ладошки».</p>	1	0,5	0,5
<b>Здоровье и эмоции (4 часа)</b>				
19	<p>Твои эмоции и здоровье.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игровая ситуация «Два волшебника».</p> <p>Д/З. составить рекомендации для Злого волшебника.</p>	1	0,5	0,5
20	<p>Положительные и отрицательные эмоции.</p> <p>Оптимизм и пессимизм.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игровая ситуация «Добрый и злой волшебник».</p>	1	0,5	0,5
21	<p>Умеешь ли ты управлять своими эмоциями?</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Игра «Пишущая машинка», «Какой я есть и каким бы я хотел быть?».</p> <p>Тест «Умеешь ли ты управлять своими эмоциями».</p>	1	0,5	0,5
22	<p>Как влияют эмоции на общение?</p> <p>Эмоции и конфликты.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Тренинг – игра «Танцы».</p>	1	0,5	0,5
<b>Школа и здоровье (7 часов).</b>				
	Зачем человеку нужна школа?			

23	Как научиться учиться.	1	1	--
24	Почему мы иногда не любим, ходить в школу? <b>Практические занятия:</b> Работа в группах: анализ возможных причин, приводящих к неудачам в школе.	1	0,5	0,5
25	Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. <b>Практические занятия:</b> Игры и упражнения на развитие внимания и память.	1	0,5	0,5
26	Правило познания и школьные предметы. <b>Практические занятия:</b> Работа в группах: игра «Юные исследователи».	1	0,5	0,5
27	Как работать с текстом учебника.			
28	Как готовить домашнее задание. <b>Практические занятия:</b> Построение и презентация кластеров по теме «Общение».	1	0,5	0,5
29	Составление планов и опорных конспектов. <b>Практические занятия:</b> Индивидуальная работа: написание опорного конспекта по составленным планам. Работа в парах: обмен конспектами и выставление оценки друг другу.	1	0,5	0,5
<b>Знаешь, как быть здоровым, - действуй! (3часа)</b>				
30	Как принимать решения, делать правильный выбор во благо здоровья. <b>Практические занятия:</b> Тест на сохранение здоровья.	1	0,5	0,5
31	Как действовать, чтобы сберечь здоровье – важнейшую жизненную ценность. <b>Практические занятия:</b>	1	0,5	0,5

	Составление памятки «Как сохранить и укрепить своё здоровье».			
32	<p>Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым?</p> <p>Планируем вместе.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Конкурс на лучшую идею проекта.</p>	1	0,5	0,5

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**К концу 4 года обучения учащиеся должны**

#### **Знать:**

Что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье; должны знать, что принимая решение, каждый несёт ответственность за себя и окружающих; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; знать, что взаимопомощь укрепляет здоровье мальчиков и девочек, а поддержка в семье сохраняет здоровье её членов.

#### **Уметь:**

Понимать, какое чувство провоцирует тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость). Стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать нет, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики. Уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.

#### **Способ проверки:**

Наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; в конце года проведение праздников: спортивный праздник «День здоровья».

### **Адаптированная образовательная программа по экономике для начальной школы "Мастерская гнома Эконома"**

#### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Сегодня жизнь действительно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность

возможностей их удовлетворения; представлял назначение денег; что такое цена товара и от чего она зависит; как создаются блага и т. д.

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учеников, моделировании различных ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, программа создает условия для развития не только экономического мышления, но творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов.

Темы для изучения «Экономики» отобраны с учетом возрастных особенностей. Усвоению знаний помогают сказочные персонажи: Гном Эконом (2 класс), Белка и ее компания (3–4 классы). Увеличению самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении курса способствуют рабочие тетради «Уроки гнома Эконома и феи Экологии» (2 класс.) и «Путешествие Белки и ее компании» в двух частях. (3–4 класс)

Учитывая возрастные особенности детей, на уроках используется большой наглядный материал, что способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Цель обучения: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачи:

**Обучающие:**

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;
- понимание графиков и таблиц;

**Развивающие:**

- развитие навыков принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;

- развитие творческого и логического мышления.
- Воспитательные:
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;
- формирование навыков коллективных действий;
- стимулирование разносторонней активности детей.

Программа предназначена для обучения детей 2–4 классов, рассчитана на 3 года. Изучение курса «Экономика» целесообразно начинать во втором классе, когда дети в достаточной степени освоят навыки чтения и письма.

### **Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся в форме факультативного урока 1 академический час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

### **Формы обучения:**

Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учащихся:

- моделирование различных ситуаций;
- выполнение творческих заданий;
- создание проектов.

### **Основные знания и умения:**

Учащиеся начальной школы в процессе изучения экономики должны знать:

- какие бывают потребности
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги и их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Основные формы контроля:**

- проверочные и самостоятельные работы;
- творческие задания;
- конкурсы и деловые игры
- олимпиады.

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:** Построение и чтение столбчатых и круговых графиков. Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

**Русский язык:** Написание сочинений. Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

**Изобразительное искусство:** Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже.

Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

**Окружающий мир:** Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

**Основы экономики в начальной школе**  
**Учебно-тематический план (I год обучения)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4	-	4
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	1	3
8	Задачи от Гнома Эконома	2	-	2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>24 часа</b>

**Учебно-тематический план (II год обучения)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с Белкой и ее компанией	2	1	1
2	Потребности	1	1	-
3	Торговля	12	4	8
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	5	2	3
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	1	1	-
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>13 часов</b>	<b>21 час</b>

**Учебно-тематический план (III год обучения)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	5	5
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>16 часов</b>	<b>18 часов</b>

#### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1-го года обучения школьники должны **знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- для чего нужны ценные бумаги, виды ценных бумаг;
- виды ресурсов, необходимость выбора;
- что такое маркетинг.

#### **Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны **знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли, из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость, из чего складывается; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники, доля посредника;
- для чего нужен график виды графиков;
- что такое аренда, виды аренды;
- крупные банки страны, функции банков, виды вкладов.

### **Должны уметь:**

- определять по формулам:  $P=D - P$  и  $D= C \times K$ , чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии, почему возникают новые профессии, основные профессии нашего города;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

### **Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,

- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст школьных принадлежностей;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению: «Всё узнаю, всё смогу»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы: Программа обучающего и развивающего курса для младших школьников «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, создаём». Сизовой Р.И. Селимовой Р.Ф. Методическое пособие для 1 класса. / Сизова Р.И. Селимова Р.Ф – М.: Издательство РОСТ, 2015г. – 117 с.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

### **Общая характеристика курса**

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей».

*Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться, для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

*Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной

(с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

### **Что понимается под словом «проект»?**

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающие их проектами:

- 1) они направлены на достижение конкретных целей;
- 2) они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

При этом ведущим видом профессиональной деятельности в проектах может быть любая ее разновидность:

- экспериментально – производственная,
- информационно-аналитическая,
- диагностическая,
- научная,
- методическая,
- образовательная и т.д.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как **модель профессиональной проектной деятельности**.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская. По-видимому, это связано с использованием проектной деятельности на уроках. Дело в том, что именно исследовательская проектная деятельность (в отличие от других видов проектной деятельности) ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний.

### **Каковы особенности внеурочной проектной деятельности?**

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

- 1) целями внеурочной деятельности;

2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание. Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, можно отнести:

- 1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- 2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- 3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий.

Дело в том, что работа над поделками и мероприятиями, доступными детям, зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся:

- 1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);
- 2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание энциклопедии или тематической картотеки.

В результате проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации не мотивирован исключительно потребностями проектной деятельности, а определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы.

В итоге **внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.**

**Первый компонент** – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

**Второй компонент** – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

**Основные виды творческих работ** – это поделки и мероприятия.

**Примеры проектов:** создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

### **Сбор сведений.**

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

### **Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

### **Выбор темы.**

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт

учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.).

### **Выбор проектов.**

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

### **Работа в малых группах**

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

### **Индивидуальная деятельность**

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

### **Коллективная деятельность**

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

### **Реализация проектов.**

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в

кчем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается. Напомявая о добровольности участия детей в описываемой деятельности, мы хотели бы сформулировать основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

### **Презентации.**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

### **Какие бывают типовые проекты?**

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К представлениям можно отнести:

- спектакли (в том числе кукольные);
- концерты;
- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показы моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);

- видеожурнал или видеофильм;
- макеты;
- модели (действующие);
- швейные и кулинарные изделия;
- игрушки.

### **Можно ли использовать для проектной деятельности учебное время?**

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Для проведения работы над темой и проектной деятельности может быть отведено следующее время:

#### **Заключение**

Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Всё узнаю, всё смогу» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

- 1.познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

2. мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
3. прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
4. прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Всё узнаю, всё смогу» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Основные принципы программы**

#### ***Принцип системности***

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### ***Принцип гуманизации***

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### ***Принцип опоры***

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### ***Принцип совместной деятельности детей и взрослых***

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### ***Принцип обратной связи***

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### ***Принцип успешности***

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### ***Принцип стимулирования***

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

### **Описание места курса «Всё узнаю, всё смогу»**

#### **во внеурочной деятельности**

Курс рассчитан на 4 года обучения: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю). Итого 135 часов.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу.**

***Изменения***, внесённые в рабочую программу «Всё узнаю, всё смогу» ***определены федеральным государственным стандартом*** начального общего образования 2010 года. ***В структуру данной рабочей программы мною добавлены разделы:***

1. Описание ценностных ориентиров содержания кружка.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка.
3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
  - вести наблюдения окружающего мира;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

**В результате изучения курса «Всё узнаю, всё смогу» обучающиеся на ступени начального общего образования с ЗПР:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 Ч**

ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЗАДАЧИ И ПЛАНЫ РАБОТЫ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ, ПРОВОДИМЫХ КАК В ШКОЛЕ, ТАК И В МУЗЕЯХ, НА УЛИЦАХ ГОРОДА, НА ПРИРОДЕ.

РАБОТА НАД ТЕМОЙ

### **МОДУЛЬ 1. ЗНАКОМСТВО С ТЕМОЙ – 16 Ч**

#### **ТЕОРИЯ**

РЕКЛАМА ТЕМЫ.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ (ЛЕКЦИЯ, БЕСЕДА).

ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЦИКЛИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (ОПЕРАЦИИ) И ПРОЕКТЫ.

ТЕРМИН «ПРОЕКТ».

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРОЕКТ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

ВЕЛИЧАЙШИЕ ПРОЕКТЫ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО.

ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ДВУХКОМПОНЕНТНАЯ, СОЕДИНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СВОБОДЫ ВЫБОРА.

### **ПРАКТИКА**

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ, ПАРАМИ И В ГРУППЕ.

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ПУТЁМ ПОДВОДЯЩЕГО ДИАЛОГА. ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЕМ (БЕСЕДЫ, ДИСПУТЫ).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ.

## **МОДУЛЬ 2. ВЫБОР ПОДТЕМ (ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЯ) – 22 Ч**

### **ТЕОРИЯ**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ (ЛЕКЦИЯ, БЕСЕДА).

ДВУХКОМПОНЕНТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЕДИНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СВОБОДЫ ВЫБОРА. РАССМОТРЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИЗУЧЕНИЯ «ПОД РАЗНЫМ УГЛОМ»: МНОГОГРАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ.

ТЕМА И ЕЁ ПОДТЕМЫ (МИНИ-ТЕМЫ В РАМКАХ ОБЩЕЙ ТЕМЫ).

ЧТО ТАКОЕ ПЛАН И ПРАВИЛА ЕГО СОСТАВЛЕНИЯ.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ.

### **ПРАКТИКА**

ОБСУЖДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ, ЕЁ МНОГОГРАННОСТИ.

ВЫБОР ПОДТЕМ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕЙ ТЕМЫ УЧЕНИКАМИ.

ОБСУЖДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТЕМАМ (ПОДТЕМАМ).

СОВМЕСТНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНОВ РАБОТЫ ПО ВЫБРАННОЙ ПОДТЕМЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ), СРАВНЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННОГО МАТЕРИАЛА.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ КАЖДОГО ЧЛЕНА КОМАНДЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (ПАРТНЁРСКОЕ ОБЩЕНИЕ).

ТЕСТ-ЗАДАНИЯ ПО ТЕОРИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАНИЯ ПО ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ: РОЛЕВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМОАНАЛИЗ И РЕФЛЕКСИЯ.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЙ ВЫБОР, ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ПО ВОЗМОЖНОСТИ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫБОРА.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕИ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ), ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ.

ОБСУЖДЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ, ВРЕМЕНИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА (ВЫБОРЕ ПОДТЕМЫ).

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА НАД ПРОЕКТОМ».

### **МОДУЛЬ 3. СБОР ИНФОРМАЦИИ – 53 Ч**

#### **ТЕОРИЯ**

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ (СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ). ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ: КНИГИ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, КОМПАКТ-ДИСКИ...

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОНАТОВ КАК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ПРАВИЛА РАБОТЫ В МУЗЕЕ НА ЭКСПОЗИЦИИ.

РАБОТА В БИБЛИОТЕКЕ.

КАТАЛОГИ И КНИГИ.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ПОДБОР САЙТОВ.

КАК ВЫДЕЛИТЬ ГЛАВНОЕ И «ОТБРОСИТЬ» ВТОРОСТЕПЕННОЕ.

#### **ПРАКТИКА**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ).

ОТРАБОТКА НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА МАТЕРИАЛА ПО

ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЕ (ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО) В БИБЛИОТЕКЕ (В СТАТЬЕ, КНИГЕ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ.

РАБОТА (ПАРНАЯ И ГРУППОВАЯ) С ИНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ (КОМПАКТ-ДИСКИ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ). ДОЗИРОВАННОЕ УЧАСТИЕ ВЗРОСЛЫХ ПРИ РАБОТЕ НА ЭТАПЕ «СБОР СВЕДЕНИЙ» (ПОДБОР КНИГ, ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ПРАВИЛАХ ХРАНЕНИЯ СОБРАННОЙ ИНФОРМАЦИИ НА КОМПЬЮТЕРЕ).

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕИ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ), ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ, ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ, ПОСТАНОВКА ВОПРОСА, ФОРМУЛИРОВКА ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, ОБОСНОВАННЫЙ ВЫБОР СПОСОБА ИЛИ ПУТИ ПОИСКА.

#### **МОДУЛЬ 4. ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ – 14 Ч**

##### **ТЕОРИЯ**

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТУ, ПО ВРЕМЕНИ, ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ, ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ.

ПРАВИЛА СКАНИРОВАНИЯ РИСУНКОВ И ФОТОГРАФИЙ, РАЗМЕЩЕНИЯ ИХ В ТЕКСТЕ.

ОБОСНОВАНИЕ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ (ТЕКСТА).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОТОМАТЕРИАЛОВ, СХЕМ И ТАБЛИЦ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ГРУППОВОГО ПРОЕКТА.

КОМПАКТНОЕ ИЛЛЮСТРИРОВАННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НАЙДЕННЫХ СВЕДЕНИЙ.

##### **ПРАКТИКА**

ОТРАБОТКА НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ТЕКСТОВ, СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И СХЕМ.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СКАНИРОВАНИЮ РИСУНКОВ И ФОТОГРАФИЙ, ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА С УЧЁТОМ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ: РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ЛИСТАХ ОДИНАКОВОГО ФОРМАТА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА ОПРЕДЕЛЁННОГО ВИДА.

ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ.

СОЗДАНИЕ КОМПАКТНОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СО ССЫЛКАМИ НА ЛИТЕРАТУРУ. ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ, СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА С ОГЛАВЛЕНИЕМ И СПИСКОМ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ (СРАВНЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА С ЗАПЛАНИРОВАННЫМ) С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОФОРМЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ, ВРЕМЕНИ ИСПОЛНЕНИЯ.

ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛИТЬ ГЛАВНОЕ И «ОТБРОСИТЬ» ВТОРОСТЕПЕННОЕ, ОЦЕНИТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ, ПРЕДУСМОТРЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.

### **МОДУЛЬ 5. ВЫБОР ПРОЕКТОВ – 14 Ч**

#### **ТЕОРИЯ**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ.

УСПЕШНОСТЬ ПРОЕКТА.

ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ ПРОЕКТОВ С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТА ПРОЕКТОВ: ПОДЕЛКИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ...

УСЛОВИЯ (ПРАВИЛА) ВЫБОРА ТЕМЫ ПРОЕКТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЛИ ГРУППОВОГО.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ГРУППОВЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМИ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА.

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ, ОБОСНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛЬЗЫ РАБОТЫ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОРРЕКТИРОВКА ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО ВОПРОСА ПРОЕКТА.

ПРАКТИКА ВЫБОР УЧЕНИКАМИ ТЕМЫ ПРОЕКТА В РАМКАХ ОБЩЕЙ ТЕМЫ.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (ПАРТНЁРСКОЕ ОБЩЕНИЕ).

ОТРАБОТКА УМЕНИЯ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ РОЛЕЙ КАЖДОГО ЧЛЕНА

КОМАНДЫ В ГРУППОВОМ ПРОЕКТЕ.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:  
ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕИ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ), ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ,  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ, ПЛАНИРОВАНИЕ СВОЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМОАНАЛИЗ И РЕФЛЕКСИЯ.

ОБСУЖДЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ И ВРЕМЕННОГО ИНТЕРВАЛА РАБОТЫ  
НАД ПРОЕКТОМ.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВЫБОРЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА.

СБОР КОМАНД ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ.  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В КОМАНДАХ.

ВЫБОР КОНСТРУКТОРОВ, РЕЖИССЁРОВ И ДР.

ЗАДАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РАБОТЕ  
НАД ПРОЕКТОМ: ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛЕЙ (ВЕДУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ) И  
ЗАДАЧ; ПОИСКИ ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ ПРОЕКТА,  
АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ПРИ НАЛИЧИИ  
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ.

## **МОДУЛЬ 6. РАБОТА НАД ПРОЕКТАМИ – 42 Ч**

### **ТЕОРИЯ**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ГРУППОВЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ПРОЕКТАМИ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ (СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА,  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ).

ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОДУКТА ПРОЕКТА.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ: ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ  
СОПОСТАВЛЕНИЕ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ; РЕКЛАМА; УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ;  
РОЛЕВАЯ ИГРА (ВОПЛОЩЕНИЕ В РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА, ОДУШЕВЛЁННОГО ИЛИ  
НЕОДУШЕВЛЁННОГО СУЩЕСТВА; ДИАЛОГ ИСТОРИЧЕСКИХ ИЛИ ЛИТЕРАТУРНЫХ  
ПЕРСОНАЖЕЙ И 50 Т.П.); СПЕКТАКЛЬ; ИНСЦЕНИРОВКА РЕАЛЬНОГО ИЛИ  
ВЫМЫШЛЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ; СОРЕВНОВАНИЯ; СПОРТИВНАЯ  
ИГРА.

ВЫБОР ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

### **ПРАКТИКА**

ОБСУЖДЕНИЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ: СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ,  
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ.

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПЛАНОВ РАБОТЫ ПО

ПРОЕКТУ.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО): УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, РАСПРЕДЕЛЯТЬ РАБОТУ, ОЦЕНИВАТЬ СВОЙ ВКЛАД В ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ (РОЛЕВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ В ГРУППЕ).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ НАВЫКОВ.

ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА (УСТНОГО ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ) О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ.

ВЫБОР СПОСОБОВ И ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ, ГАЗЕТ, ФОТОАЛЬБОМОВ И Т.Д.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ: ОБОЗНАЧЕНИЕ ВЕДУЩИХ И ТЕКУЩИХ (ПРОМЕЖУТОЧНЫХ) ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ПРИ НАЛИЧИИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ; ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ ВЫБОРА; САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВОВАНИЕ (БЕЗ ПОДСКАЗКИ).

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЁННЫМ ЭТАПАМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА: ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ («ТАКОЙ ЛИ ПОЛУЧЕН РЕЗУЛЬТАТ?», «ПРАВИЛЬНО ЛИ ЭТО ДЕЛАЕТСЯ?»); ПРЕДВИДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ («КАКИЕ ТРУДНОСТИ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ И ПОЧЕМУ?»), НАХОЖДЕНИЕ ОШИБОК В РАБОТЕ И ИХ ИСПРАВЛЕНИЕ.

ОБСУЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТЕЙ ИХ УСТРАНЕНИЯ (БЕСЕДА, УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ).

## **МОДУЛЬ 7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ – 41 Ч**

### **ТЕОРИЯ**

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ И ЕЁ ОФОРМЛЕНИЕ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ (ДОКЛАД) О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ.

ЗАЩИТА ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА.

АЛГОРИТМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ПРАКТИКА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОЗДАННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, КОНКУРСОВ, СОРЕВНОВАНИЙ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК.

ОФОРМЛЕНИЕ АЛЬБОМА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КЛАССА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ».

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 2 Ч**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПРОШЕДШИЙ ГОД.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ с ЗПР  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование тем		
	1 класс	2 класс	3-4 класс
1	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. Этапы работы над проектом.
2	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза, Решение задачи.
4	Выбор помощников в работе над проектом.	Выбор помощников в работе над проектом.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.
5	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.
6	Актуальность темы проекта.	Актуальность темы проекта.	Требования к составлению анкет для проекта.
7	Проблема. Решение проблемы.	Проблема. Решение проблемы.	Анкетирование.

8	Выработка гипотезы – предположения.	Выработка гипотезы – предположения.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
9	Цель проекта.	Цель проекта.	Практическое занятие. Создание мини-постера.
10	Задачи проекта.	Задачи проекта.	Практическое занятие. Создание мини-постера.
11	Сбор информации о проекте.	Сбор информации о проекте.	Изучение и освоение возможностей программы MPP.
12	Знакомство с интересными людьми, интервью.	Знакомство с интересными людьми, интервью.	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
13	Обработка информации. Отбор информации.	Обработка информации. Отбор информации.	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
14	Что такое продукт проекта?	Что такое продукт проекта?	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.
15	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.
16	Отбор информации для мини-сообщения.	Отбор информации для мини-сообщения.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.
17	Творческая работа. Презентация.	Творческая работа. Презентация.	Программа MPP. Дизайн.
18	Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.	Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.	Программа MPP. Дизайн.
19	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	Программа MPP. Дизайн.
20	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

21	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	Требования к компьютерной презентации.
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Требования к компьютерной презентации.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.
25	Изготовление визитки.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.
26	Правильное изготовление титульного листа визитки.	Изготовление визитки.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
27	Самоанализ.	Правильное изготовление титульного листа визитки.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
28	Играем в учёных. Это интересно.	Самоанализ.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Играем в учёных. Это интересно.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
30	Памятка жюри конкурса.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Памятка жюри конкурса.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

32	Самоанализ. Рефлексия после выступления.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Твои впечатления от работы над проектом.
33	Играем в учёных. Это интересно.	Самоанализ. Рефлексия после выступления.	Пожелания будущим проектантам.
34		Играем в учёных. Это интересно.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Учусь создавать проект» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *географические и исторические карты;*
- 5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и

**средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).** Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами.** В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы,** включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников,* позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям.**

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

### **Пояснительная записка**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование.

Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Факультатив «Путешествие по стране Экетета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

#### 1. Этика общения

1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны

приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### ***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

### ***Место проведения занятий***

- Школа
- Городской парк
- Городской Выставочный зал
- Городская «Школа искусств»
- Городской музей
- ДК

### ***Планируемые результаты освоения учащимися***

#### ***программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МКОУ Волоконовской СОШ.

### ***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе **программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

## **Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

#### **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 31-32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираемые лепестки.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма деятельности</b>
	<b>Этика общения. 7ч.</b>		
	<b>Этикет. 8ч.</b>		
	<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>		

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

2 класс

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 30. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## Тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Кол-во	Форма деятельности
---	---------------	--------	--------------------

		часов	
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра

17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.
30	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.
31	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
32	Доброта что солнце	1	Праздник.

### Содержание программы «Путешествие по стране Экета»

#### 3 класс

#### Раздел 1. Этика общения (8 часов)

##### *Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 8. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

**Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

**Этика отношений в коллективе (7 часов)**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 30. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 31. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 32. Школе посвящается.*

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 8ч.</b>			
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 7ч.</b>			
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»

<b>Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.</b>			
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	Вглядишься в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
<b>Этика отношений в коллективе. 7ч.</b>			
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
32	Школе посвящается	1	Праздник.

**Содержание программы «Путешествие по стране Экетета»**

**4 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16	«Поспешай делать добро» (народная	1	Познавательная беседа. Ролевые

	мудрость)		игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрými делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности Краеведение" для учащихся с ЗПР

### «Моя родина-Россия. Край Воронежский»

#### Пояснительная записка

**Направленность** программы «Моя родина-Россия. Край Воронежский» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной, *общекультурной*; по форме организации — групповой; по времени реализации — *трехгодичной*.

Программа разработана **на основе**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Концепции УМК «Школа России».
4. Закона «Об образовании».
5. Примерных образовательных программ научно-познавательного направления.
6. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Волоконовской СОШ.
7. Учебного плана МКОУ Волоконовской СОШ.

**Новизна** данной программы определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

**Актуальность** данной программы.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Педагогическая **целесообразность** программы объясняется тем, что в ней реализуются следующие принципы:

#### **1. Актуальность.**

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к

другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

## **2. Научность.**

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

## **3. Системность.**

Создается система краеведческой деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками краеведческой деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, т.к. при ее реализации знания, получаемые учащимися, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой.

## **4. Практическая направленность.**

Содержание занятий направлено на расширение кругозора и развитие познавательных интересов учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

## **5. Обеспечение мотивации.**

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

## **6. Реалистичность.**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

## **7. Курс ориентационный.**

Он осуществляет знакомство с Воронежским краем, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам нашего края, расширяет кругозор, углубляет знания о крае.

#### **8. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

#### **9. Принцип вариативности.**

В МКОУ Волоконовской СОШ культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации краеведческой деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

#### **10. Принцип креативности.**

Данная программа поддерживает развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным житнетворчеством.

#### **11. Принцип успешности и социальной значимости.**

Формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

#### **Цели программы:**

- ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЗНАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСОЗНАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ, ЗАБОТЫ О КРАЕ;
- ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА, ЕГО ИСКУССТВА ЧЕРЕЗ СУДЬБЫ И ТВОРЧЕСТВО ЗНАМЕНИТОСТЕЙ ГОРОДА: ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, АРХИТЕКТОРОВ И Т.Д.; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДУХОВНО-ЦЕННОСТНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕНИКА В ГОРОДЕ; СОДЕЙСТВИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА И В ДОСТИЖЕНИИ ИМ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАННОСТИ; СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПАМЯТНИКАМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ;
- ВОСПИТАНИЕ ВОРОНЕЖЦА НА ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЯХ ВОРОНЕЖСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ, ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ПРИЧАСТНОСТИ К ЕГО ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ, ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ПРИЧАСТНОСТИ К ЕГО ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ СУДЬБУ СОБСТВЕННОЙ СЕМЬИ, ЛИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ ГОРОДА ВОРОНЕЖА;
- ПРОБУЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГОРОДУ И ЕГО ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ.

#### **Задачи программы:**

- создание условия для освоения знаний об основных понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- создание условия для применения знаний в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

#### ***Особенности программы.***

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБОБЩЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ, УСЛОЖНЯЮЩИЕСЯ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ КЛАССА В КЛАСС. ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕСТНЫЕ РЕСУРСЫ: КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ОБЛАСТИ, РАЙОНА, ГОРОДА, ГОРОДСКИЕ БИБЛИОТЕКИ, ДРУГИЕ КУЛЬТУРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ПОЗВОЛЯЕТ УЧАЩИМСЯ УСВАИВАТЬ МАТЕРИАЛ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНАЯ РАБОТА ДОПОЛНЯЕТСЯ ШИРОКОЙ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ЭКСКУРСИЯМИ: СБОР ИНТЕРЕСНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ, УРОКОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ. ИЗУЧЕНИЕ КУРСА ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА.

#### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ВОСПИТАННИКОВ 8-10 ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс «Моя родина-Россия. Край Воронежский» является интегрированным курсом, состоящим из нескольких содержательных блоков, которые обеспечивают системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Дополнительная образовательная программа «Моя родина-Россия. Край Воронежский» рассчитана на три года обучения по 33 часа в год. На полное освоение программы требуется 96 часов.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с социальной, культурной, духовной, а также природной средой города Воронежа.

Второй период имеет направление литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Основная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Воронежской области, ее выдающихся людях, литературе и искусстве родного края.

Третий период имеет историческое направление и нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие края. Особое место занимает изучение петровской эпохи – пребывание Петра I на Воронежской земле, его роль в преобразовании нашего края. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

#### Формы и режим занятий

ЗАНЯТИЯ УЧЕБНЫХ ГРУПП ПРОВОДЯТСЯ: 1 ЗАНЯТИЕ В НЕДЕЛЮ ПО 40 МИНУТ.

Основными формами образовательного процесса являются:

- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ;
- ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ;
- КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (ВОСПИТАНИКУ ДАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ С УЧЕТОМ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ);
- ФРОНТАЛЬНАЯ (РАБОТА В КОЛЛЕКТИВЕ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА ИЛИ ОТРАБОТКЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЫ);
- ГРУППОВАЯ (РАЗДЕЛЕНИЕ НА МИНИГРУППЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ РАБОТЫ);
- КОЛЛЕКТИВНАЯ (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ, КОНКУРСАМ).

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### I год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах.	1	1	-
2.	Углубление знаний о природе города.	2	1	1
3.	Семейные традиции.	3	1	2
4.	Углубление знаний о городе Воронеже.	5	3	2
5.	Экскурсии по памятным местам города.	2	-	2
6.	Продолжение знакомства с культурной средой города (посещение музеев и выставок).	4	-	4
7.	Продолжение знакомства с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города.	2	1	1
8.	Викторины, творческие мастерские.	4	1	3
9.	Животный мир Воронежской области.	3	2	1
10.	Индивидуальная поисковая деятельность.	7	2	5
	ВСЕГО ЗА ГОД	33	12	21

##### II год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах.	1	1	-
2.	Семейные традиции.	6	3	3
3.	Углубление знаний об истории города.	4	3	1
4.	Углубление знаний о городе во время ВОВ.	3	1	2
5.	Экскурсии по памятным местам города.	2	-	2
6.	Продолжение знакомства с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города.	1	-	1
7.	Углубление знаний о природе города.	5	2	3
8.	Выпуск газет.	1	-	1
9.	Викторины, конкурсы, творческие мастерские.	5	-	5
10.	Моя школа.	5	2	3
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

### III год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах.	1	1	-
3.	Углубление знаний об истории города.	11	7	4
4.	Углубление знаний о городе во время ВОВ.	10	4	6
5.	Экскурсии по памятным местам города.	2	-	2
6.	Продолжение знакомства с культурной средой города (посещение музеев и выставок).	1	-	1
7.	Продолжение знакомства с хозяйственной и нравственно-духовной жизнью города.	8	4	4
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

### Содержание программы

#### I год обучения

**Я и моя семья.** Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования). Родословная. Моё имя и фамилия. Индивидуальная поисковая деятельность.

**Школа – мой дом родной.** Я школьник. Я среди других. История гимназии. Герб, гимн гимназии. Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.

**Воронеж – моя Родина.** Символика Воронежского края. Боевой путь горожан. История памятников, улиц. Поэты и писатели нашего города. Растительный и животный мир города. Герои Воронежа. Экскурсия по городу. Воронеж-город высокой культуры.

#### II год обучения

**Я и моя семья.** Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования).

**Школа – мой дом родной.** Я школьник. Я среди других. История гимназии. Герб, гимн гимназии. Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Мой двор. За что люблю, что бы изменил.

**Воронеж – моя Родина.** Символика Воронежского края. Боевой путь горожан. История памятников, улиц. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.

### **III год обучения**

**Как люди узнают о прошлом?** Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки.

**Лента времени.** Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени».

**История на карте.** Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Воронежской области.

**«Город древний, город чудный».** Первые упоминания о городе Воронеже. История строительства крепости Воронеж. Город и его роль в укреплении южных рубежей.

**Воронеж – колыбель русского флота.** Начало кораблестроительных работ в крае. Судостроение и кораблестроение. Строительство адмиралтейства в городе Воронеже. Матросское учение. Заселение Прибитюжья.

**Петровская эпоха.** Прибытие и деятельность Петра I в Воронеже. Экскурсия к памятнику Петру I.

**Поэты, писатели, историки-краеведы о воронежских страницах истории Российского военно-морского флота.** В. Загоровский, А. Аббасов, И. Никитин, С. Попов, М. Кривцова и другие о строительстве парусно-гребного флота в Воронеже.

**Дворянско-купеческий город.** Внешний облик города. Открытие Воронежского наместничества. Жители города, их занятия.

**Русская ярмарка.** Подготовка и проведение театрализованного праздника.

**Век девятнадцатый.** Отмена крепостного права 1861 год. Жизнь и быт крестьян.

**Балы и развлечения в жизни дворян.** Жилище и одежда дворян. Досуг. Балы. Этикет. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания.

**Революции в Воронежском крае (1905-1917 гг.).** Что такое революция? Кто такие большевики? Революции в Воронежском крае.

**Обобщающий урок.**

**Суровые годы Великой Отечественной войны.** Начало Великой Отечественной войны. Воронежская область на линии фронта. Наш край в период оккупации.

**Герои – защитники города (села).** Рассказ о защитниках края.

**Освобождение.** Разгром гитлеровцев в Воронежской области. 25 января – освобождение города Воронежа.

**По страницам Великой Отечественной войны.** Местные писатели и поэты о войне.

**Герои Советского Союза в моем крае.** Воронежцы – Герои Советского Союза.

**Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны.** Учеба и труд детей в годы войны. Помощь фронту.

**Под славными знаменами.** Экскурсия в школьный музей.

**Тыл – фронту.** Трудовой подвиг воронежцев в годы Великой Отечественной войны.

**Судьбы моих родственников в Великую Отечественную войну.** Влияние войны на жизнь мирных граждан.

**Памятники воинской славы в моем городе (селе).** Экскурсии к памятникам, посвященным освобождению города (села), к мемориальным доскам, улицам, названным именами героев войны.

**Наш современный город.** Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

**Государственная символика России.** Герб. Гимн России. Геральдика. Гербы городов Воронежской области и г. Воронежа.

**Я – гражданин России, я – воронежец!** Права и обязанности гражданина России. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка. Права и обязанности ученика.

**Воронеж – столица Центрального Черноземья.** Кто такой президент? Кто такой губернатор? Государственная дума. Мир вокруг нас. Мы и наши соседи.

**Воронеж сегодня.** Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

**Наши праздники.** Государственные праздники, Дни города (села), семейные и личные праздники.

**Обобщающий урок «Люби и знай свой край».** История Воронежского края в курсе истории России.

### **Планируемые результаты обучения курса внеурочной деятельности Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа внеучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Метапредметные результаты**

Выпускник научится:

- ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ;
- УЧИТЫВАТЬ ВЫДЕЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ ОРИЕНТИРЫ ДЕЙСТВИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УЧИТЕЛЕМ;
- ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВО ВНУТРЕННЕМ ПЛАНЕ;
- УЧИТЫВАТЬ УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛА В ПЛАНИРОВАНИИ И КОНТРОЛЕ СПОСОБА РЕШЕНИЯ;
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИТОГОВЫЙ И ПОШАГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РЕЗУЛЬТАТУ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕАКЦИЕЙ СРЕДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ (В СЛУЧАЕ РАБОТЫ В ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ);
- ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ НА УРОВНЕ АДЕКВАТНОЙ РЕТРОСПЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРЕБОВАНИЯМ ДАННОЙ ЗАДАЧИ И ЗАДАЧНОЙ ОБЛАСТИ;
- АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ОЦЕНКУ УЧИТЕЛЕЙ, ТОВАРИЩЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- РАЗЛИЧАТЬ СПОСОБ И РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ;
- ВНОСИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ КОРРЕКТИВЫ В ДЕЙСТВИЕ ПОСЛЕ ЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЕГО ОЦЕНКИ И УЧЁТА ХАРАКТЕРА СДЕЛАННЫХ ОШИБОК, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВОГО БОЛЕЕ СОВЕРШЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАПИСЬ (ФИКСАЦИЮ) В ЦИФРОВОЙ ФОРМЕ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ, СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ НА РУССКОМ, РОДНОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ;
- ВЫПОЛНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В МАТЕРИАЛИЗОВАННОЙ, ГИПЕРМЕДИЙНОЙ, ГРОМКОРЕЧЕВОЙ И УМСТВЕННОЙ ФОРМЕ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УЧИТЕЛЕМ СТАВИТЬ НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ;*
- *ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ;*
- *ПРОЯВЛЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ИНИЦИАТИВУ В УЧЕБНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ;*
- *САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТЫВАТЬ ВЫДЕЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ ОРИЕНТИРЫ ДЕЙСТВИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ;*
- *ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНСТАТИРУЮЩИЙ И ПРЕДВОСХИЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО РЕЗУЛЬТАТУ И ПО СПОСОБУ ДЕЙСТВИЯ, АКТУАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ НА УРОВНЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ;*

- *САМОСТОЯТЕЛЬНО АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ И ВНОСИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ КОРРЕКТИВЫ В ИСПОЛНЕНИЕ КАК ПО ХОДУ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ТАК И В КОНЦЕ ДЕЙСТВИЯ.*

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладеть целостными представлениями об историческом пути Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом;
- **ФОРМИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ВОРОНЕЖУ И ЕГО ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ;**
- приобретать опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации;
- **ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ;**
- **ОПРЕДЕЛЯТЬ СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ.**

#### **Система оценки планируемых результатов курса внеурочной деятельности**

- **УЧАСТИЕ В КЛАССНЫХ, ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ).**
- **УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТАХ.**

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- защита творческих проектов выпускников;
- презентация творческих работ;
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся с ЗПР предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную, поисковую, исследовательскую работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

#### **Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

##### **Оборудование класса**

- УЧЕНИЧЕСКИЕ СТОЛЫ 1-2 МЕСТНЫЕ С КОМПЛЕКТОМ СТУЛЬЕВ
- СТОЛ УЧИТЕЛЬСКИЙ С ТУМБОЙ
- ШКАФЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ УЧЕБНИКОВ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОСОБИЙ И ПР.
- НАСТЕННЫЕ ДОСКИ ДЛЯ ВЫВЕШИВАНИЯ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА
- ПОДСТАВКИ ДЛЯ КНИГ, ДЕРЖАТЕЛИ ДЛЯ КАРТ И Т.П.

##### **Технические средства обучения**

- ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА
- НОУТБУК
- МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР
- КЛАССНАЯ ДОСКА С НАБОРОМ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ДЛЯ КРЕПЛЕНИЯ ПОСТЕРОВ И КАРТИНОК
- НАСТЕННАЯ ДОСКА С НАБОРОМ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ДЛЯ КРЕПЛЕНИЯ КАРТИНОК

##### **Печатные пособия**

- Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Географические и исторические настенные карты
- Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации»
- Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн края, города»
- Портрет президента РФ
- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

#### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР**

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающегося является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающегося с ОВЗ МКОУ Волоконовской СОШ обеспечивается медицинским работником, учителем начальных классов, социальным педагогом, логопедом, регламентируется локальными нормативными актами, уставом.

**Медицинская поддержка** и сопровождение обучающегося с ЗПР осуществляется медицинским работником на регулярной основе (по договору), ТМПК рекомендовано наблюдение врача-невролога. Медицинский работник участвует в диагностике и определении индивидуального образовательного маршрута ребёнка, проводит консультации педагогов и родителей.

**Социально-педагогическое** сопровождение школьников с ЗПР осуществляет социальный педагог и учитель начальных классов. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио.

### **Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики**

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с логопедом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам разной направленности (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях, психолого-педагогическом консилиуме.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи психолого-коррекционных программ и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ Волоконовской СОШ, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР разработан на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «О введении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- письма Минобрнауки № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования;

- письма департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06321 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>6</sup> и составляют 80 % .

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение в 1-4 классах предмета «Русский язык» с учебной нагрузкой 5 часов в неделю в каждом классе, предмета «Литературное чтение» с учебной нагрузкой 3 часа в I четверти 1 класса и по 4 часа во II – IV четвертях, по 4 часа в неделю во 2-3 классах, 3 часа в 4 классе. На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводится 4 часа, но за счёт введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час передан на изучение данного предмета.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение иностранного языка со 2-го класса по 2 часа в неделю. Введение иностранного языка направлено на обеспечение его усвоения к 9 классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часовой недельной нагрузки в каждом классе.

---

<sup>6</sup> Раздел III ФГОС НОО.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена интегрированным учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю в 1-4 классах (исключение: I четверть 1 класса).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, на изучение которого в 4 классе отводится 1 час в неделю. По базисному учебному плану ФГОС НОО учебная нагрузка для учеников 4 класса составляет 23,5 часа, но согласно СанПин, учебная нагрузка в 4 классе по 5-дневной неделе не должна превышать 23 часа, поэтому на преподавание отводится 1 час в неделю за счёт предмета **«Литературное чтение»**, т.к. основные задачи реализации содержания образовательных областей **«Филология»** и **«Основы религиозных культур и светской этики»** частично совпадают: формирование первоначальных представлений о многообразии культурного пространства России, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Искусство (Музыка) и «Искусство (Изобразительное искусство)»**, которые изучаются в I четверти 1 класса по 0,5 часа, в остальное время с нагрузкой по 1 часу в неделю каждый предмет.

Предметная область **«Технология»** представлена по 1 часу в неделю предметом **«Технология»**.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** с 3-х часовой недельной нагрузкой в 1-4 классах (исключение: I четверть 1 класса – 1 час). Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса -внеурочная деятельность, на которую отводится 10 часов в неделю. Она включает в себя коррекционную работу (занятия и ритмика) – 5 часов в неделю (20%) и занятия внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю). Внеурочная деятельность представлена занятиями по пяти направлениям.

Таким образом, недельный учебный план в I четверти 1 класса составляет 25 часов, во II- IV четвертях- 31 час, во 2-3 классах- 33 часа, в 4 классе 33 часа.

МКОУ Волоконовская СОШ работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во втором, третьем и четвёртом 34 учебные недели. Обучение ведётся по учебно – методическому комплексу **«Школа России»**.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 45 минут каждый); во 2-4 классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, дополнительные каникулы для учеников 1 класса – 1 неделя в феврале.

Обучение ведётся по учебно – методическому комплексу «Школа России».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы				II	III	IV
		I	II	III	IV			
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке( русском)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	0,5	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	4	4	4
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1
<i>Занятия внеурочной деятельности:</i>		-	5	5	5	5	5	5
Уроки здоровья		-	1	1	1	1	1	1
Мастерская гнома Эконома		-	1	1	1	1	1	1
Всё узнаю, всё смогу		-	1	1	1	1	1	1
Путешествие по стране этикета		-	1	1	1	1	1	1
Краеведение		-	1	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

По заключению ПМПК с 26.12.2019 г. Федорову Сергею Александровичу рекомендовано обучение в МКОУ Волоконовской СОШ по АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, форма обучения – надомная, класс – 2, режим – неполный, сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога.

**Недельный учебный план НОО обучающихся на дому на второе полугодие 2019-2020 учебного года ( Федоров Сергей Александрович)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Классы	II	Часы сам работы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3
	Литературное чтение	1	2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		
	Литературное чтение на родном языке (русском)		
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	2	1,5
Обществознание и естествознание( Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура*	0	0
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	
Уроки здоровья		0,5	
Коррекционная работа		0,5	
Веселая арифметика		0,5	
Краеведение		0,5	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Всего</b>		<b>23</b>	

\* В связи с проведенной уранопластикой часы физической культуры не проводятся

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Кадровые условия**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: 1 учитель-логопед (сетевое

взаимодействии), 1 социальный педагог, 1 учитель начальных классов, прошедший курсовую подготовку.

Педагоги школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации коррекционно-образовательного процесса.

### Материально-технические условия

- Учебный кабинет оснащён современной мебелью и оборудованием.
- Спортивный зал оборудован для занятий физической культурой.
- Спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, спортивных игр и соревнований.
- Школьная столовая на 40 посадочных мест.
- Для личной гигиены учащихся, работников школы оборудуются современные умывальники, санузлы.
- Кабинет учителя – логопеда - место для индивидуальной и групповой логопедической работы.
- Кабинет информатики. Есть компьютеры, имеется выход в Интернет.

### Оборудование для обучения ребёнка(планируется)

Наименование	Кол-во
Азбука в картинках	1
Наборы предметных картинок	10
Картинное лото «Родная игрушка», «Мир вокруг», «Ребятам о зверятах», «Игрушки»	1
Наборы сюжетных картинок по 10-ти отдельным темам	1
Репродукции русских художников, демонстрационный материал	1
Муляжи (овощи, фрукты, ягоды)	1
Касса	1
Конструктор построй свой город	1
Набор мягких кирпичей различной жесткости	1
Картинки логопедические на отработку звуков (комплект)	1
Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, аудиокнигами	1
Развивающая игра "Сенсино" (настольная) для развития тактильных ощущений	1
Комплект фишек для "Сенсино": животные	1
Комплект фишек для "Сенсино": геометрические фигуры	1
Комплект фишек для "Сенсино": различные поверхности	1
Комплект фишек для "Сенсино": сложные геометрические фигуры	1
Комплект фишек для "Сенсино": цифры	1
Велотренажёр магнитный	1
Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1», версия 2.1	1

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. В МКОУ Волоконовской СОШ используется УМК «Школа России».

класс	предмет	Учебник
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
1	Литературное чтение	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2013. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2013.
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013.
1	Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика-1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
1	ИЗО	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013.
1	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
1	Технология	Геронимус Т. «Маленький мастер» для 1 класса. – М.: Аст-Пресс Школа, 2014.
2	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий В.Г., М.В. Голованова и др. Литературное чтение 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014.
2	Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика-2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2	ИЗО	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014.
2	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
2	Технология	Геронимус Т.М. «Маленький мастер» для 2 класса. – М.: Аст-Пресс Школа, 2014.

3	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий В.Г., М.В. Голованова и др. Литературное чтение 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3	Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3	ИЗО	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.
3	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
3	Технология	Геронимус Т. «Маленький мастер» для 3 класса. – М.: Аст-Пресс Школа, 2014.
4	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий В.Г., М.В. Голованова и др. Литературное чтение 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Е.А. Крючкова. Окружающий мир 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В. И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2016
4	Математика	Программа по математике для 4 класса Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4	ИЗО	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.
4	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4	Технология	Геронимус Т.М. «Маленький мастер» для 4 класса. – М.: Аст-Пресс Школа, 2014.

**Программа согласована с родителями обучающегося 2 класса Федорова Сергея**

---

(ФИО) (подпись) / / /