

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 10  
Апрель 2021 г.**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 10

Красноярск  
апрель 2021 г.

Особенности формирования интереса младших школьников к декоративно-прикладному искусству. Автор: Ефричѐва Мария Николаевна	63
Путешествие в Солнечный город - город профессий. Автор: Захарова Алина Юрьевна, Молотова Роза Викентьевна, Белова Марина Александровна	69
Проектно-исследовательская работа "Определение качественного состава творога в домашних условиях". Автор: Карп Татьяна Владимировна	76
Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия. Автор: Кирдяшкина Анна Вячеславовна	79
Учим ребенка общению. Автор: Киселева Елена Алексеевна	83
Творим, создаем, познаем и открываем себя. Автор: Когут Ирина Юрьевна	89
Развитие когнитивных способностей обучающихся. Автор: Козелкова Инна Вячеславовна	93
Талант детей на кончиках пальцев. Автор: Козлова Оксана Николаевна	96
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Автор: Колесник Марина Николаевна	98
7 вопросов, которые ведут к правильному решению. Автор: Колотовкина Елена Юрьевна	99
Конспект открытого классного часа тема: «Путешествие в мир Доброты». Автор: Коробкова Ольга Валерьевна	102
Повышение мотивации к обучению на уроках русского языка и литературы с помощью интеллект-карт с целью формирования познавательных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО. Автор: Королѐва Елена Павловна	106
Мотивационная готовность ребёнка к школе. Автор: Косинцева Ольга Юрьевна, Сетракова Юлия Геннадьевна	117

Итоговое занятие в подготовительной группе комбинированной направленности "Литературная викторина". Автор: Кудрявцева Валерия Владимировна	122
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет по теме «Правила пожарной безопасности». Автор: Кузенкова И.Б., Кириллова Л.А., Рагозина Е.И.	128
Подарок для Мамы. Автор: Кузнецова И.Н., Советникова Г.Н.	133
Консультация для родителей. Автор: Лазарева Екатерина Владимировна, Самыко Татьяна Анатольевна, Аксенова Анастасия Викторовна, Иванникова Наталья Викторовна	136
Консультация для педагогов «Проектный метод в деятельности ДОУ». Автор: Левина Инна Петровна	139
Развитие речи детей через ознакомление с природой. Автор: Марченко Анна Сергеевна	145
Интегрированное коррекционно-развивающее внеурочное мероприятие «Весеннее приключение». Автор: Метелица Е.И., Алексеева Е.Н., Фещенко Т.Г., Багдасарян И.А., Радович Н.П.	147
Сценарий интеллектуальной олимпиады «Знатоки сказок». Автор: Перькова И.В., Рагозина Е.И., Рыбенко О.В.	152
Конспект занятия по нетрадиционному рисованию мятой бумагой в средней группе «Медвежонок». Автор: Рыбенко О.В., Кириллова Л.А.	157
Беседа "Кто в лесу живет? Что в лесу растет?". Автор: Сметанина Надежда Николаевна	160
Дорожная карта внедрения методологии наставничества. Автор: Хомова Ирина Игоревна	164
Игры популярных сервисов LearningApps и Learnis как средство повышения учебной мотивации учащихся. Автор: Хорина Татьяна Николаевна	173
Встреча на весенней полянке. Автор: Яблоновская Л.В.	176

	7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых.	В течение последнего месяца	апрель	Образовательная организация, куратор	ность, участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества и вошли в базу потенциальных наставников, собраны достижения группы и наставника.
	8. Анкетирование участников программы.	В течение последнего месяца	апрель	Образовательная организация, куратор	Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества.
	9. Обратная связь от участников программы.	Последняя неделя	апрель	Куратор	Анализ обратной связи.
Результатом этапа станут стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, и реализованная цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы.					

7. Завершение наставничества	Задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.				
	1. Проведение торжественного мероприятия для всех участников программ наставничества.	Последняя неделя	Апрель	Образовательная организация, куратор	Итоговый отчет о результатах наставничества. Награждение лучших наставников.
	2. Организация «обратной связи» от участников программы.	Последняя неделя	Апрель	Образовательная организация, куратор	Мониторинг влияния программы на наставляемых.

	3. Подвести итоги мониторинга.	Последняя неделя	Апрель	Образовательная организация, куратор	Формирование долгосрочной базы наставников.
Результаты этапа: достигнуты цели программы наставничества, собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности образовательных организаций, запущен процесс пополнения базы наставников и наставляемых.					

Хорина Татьяна Николаевна  
МКОУ Волоконовская СОШ

### **Игры популярных сервисов LearningApps и Learnis как средство повышения учебной мотивации учащихся**

Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения и навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий, что непосредственно связано с эмоциями. Положительные эмоции повышают активность ребенка. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в учебной деятельности.

Чтобы понять, насколько трудно ребенку приступить к выполнению домашнего задания, нужно представить себя на его месте. Чем заинтересовать? А что ребенок делает с удовольствием? Конечно, играет, играет в интерактивные игры. Прекрасный мотив! Игра эмоциональна по своей природе и опыту способна даже самую сложную информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся.

В игре возможно вовлечение каждого учащегося в активную работу. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок свободно выполнит такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Существует большое количество сервисов, позволяющих создавать дидактические игры с помощью готовых шаблонов. Учитель может разработать игру для своих учеников сам, воспользоваться ресурсами, предложенными коллегами, или дать задание по созданию игры обучающимся.

Среди наиболее популярных сервисов можно выделить LearningApps – конструктор интерактивных упражнений, являющийся проектом педагогического университета г.Берна в сотрудничестве с университетом г.Майнц и университетом прикладных наук г. Циттау. Целью проекта является поддержка обучения с помощью создания общедоступных интерактивных модулей. Сервис "заточен" для работы в школе и очень технологичен. Он позволяет создать свои классы и учитывать успешность учеников или работать ученикам вовсе без регистрации. Здесь всё в ваших руках.

Заходим на сервис <https://learningapps.org>. Здесь есть порядка 30 готовых шаблонов, куда надо добавить свое содержание и получатся разнообразные игры. Можно работать на разных языках, важно, что есть русскоязычная версия. Свои версии игр можно создать, только если вы зарегистрировались. А создав свой аккаунт, можно отследить работу учеников. Это прекрасный ресурс, который дает пре-

Особенности формирования интереса младших школьников к декоративно-прикладному искусству. Автор: Ефричѐва Мария Николаевна	63
Путешествие в Солнечный город - город профессий. Автор: Захарова Алина Юрьевна, Молотова Роза Викентьевна, Белова Марина Александровна	69
Проектно-исследовательская работа "Определение качественного состава творога в домашних условиях". Автор: Карп Татьяна Владимировна	76
Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия. Автор: Кирдяшкина Анна Вячеславовна	79
Учим ребенка общению. Автор: Киселева Елена Алексеевна	83
Творим, создаем, познаем и открываем себя. Автор: Когут Ирина Юрьевна	89
Развитие когнитивных способностей обучающихся. Автор: Козелкова Инна Вячеславовна	93
Талант детей на кончиках пальцев. Автор: Козлова Оксана Николаевна	96
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Автор: Колесник Марина Николаевна	98
7 вопросов, которые ведут к правильному решению. Автор: Колотовкина Елена Юрьевна	99
Конспект открытого классного часа тема: «Путешествие в мир Доброты». Автор: Коробкова Ольга Валерьевна	102
Повышение мотивации к обучению на уроках русского языка и литературы с помощью интеллект-карт с целью формирования познавательных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО. Автор: Королѐва Елена Павловна	106
Мотивационная готовность ребёнка к школе. Автор: Косинцева Ольга Юрьевна, Сетракова Юлия Геннадьевна	117



Итоговое занятие в подготовительной группе комбинированной направленности "Литературная викторина". Автор: Кудрявцева Валерия Владимировна	122
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет по теме «Правила пожарной безопасности». Автор: Кузенкова И.Б., Кириллова Л.А., Рагозина Е.И.	128
Подарок для Мамы. Автор: Кузнецова И.Н., Советникова Г.Н.	133
Консультация для родителей. Автор: Лазарева Екатерина Владимировна, Самыко Татьяна Анатольевна, Аксенова Анастасия Викторовна, Иванникова Наталья Викторовна	136
Консультация для педагогов «Проектный метод в деятельности ДОУ». Автор: Левина Инна Петровна	139
Развитие речи детей через ознакомление с природой. Автор: Марченко Анна Сергеевна	145
Интегрированное коррекционно-развивающее внеурочное мероприятие «Весеннее приключение». Автор: Метелица Е.И., Алексеева Е.Н., Фещенко Т.Г., Багдасарян И.А., Радович Н.П.	147
Сценарий интеллектуальной олимпиады «Знатоки сказок». Автор: Перькова И.В., Рагозина Е.И., Рыбенко О.В.	152
Конспект занятия по нетрадиционному рисованию мятой бумагой в средней группе «Медвежонок». Автор: Рыбенко О.В., Кириллова Л.А.	157
Беседа "Кто в лесу живет? Что в лесу растет?". Автор: Сметанина Надежда Николаевна	160
Дорожная карта внедрения методологии наставничества. Автор: Хомова Ирина Игоревна	164
Игры популярных сервисов LearningApps и Learnis как средство повышения учебной мотивации учащихся. Автор: Хорина Татьяна Николаевна	173
Встреча на весенней полянке. Автор: Яблоновская Л.В.	176

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 10  
Апрель 2021 г.**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 10

Красноярск  
апрель 2021 г.